

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Практическая работа.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за погодой.

Виды изображений поверхности Земли.(9ч)

План местности (4ч)

Понятие о плане местности. Условные знаки плана. Масштабы плана.

Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Практическая работа.

На местности. Составление плана местности методом маршрутной съёмки.

Географическая карта.(5ч)

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

Практическая работа.

Обучение приемам: определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки.(22ч)

Литосфера(5ч)

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Магматические горные породы, осадочные горные породы, метаморфические горные породы.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Практическая работа.

На местности. Описание форм рельефа.

Гидросфера (6ч)

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединения их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения).

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды.

Практическая работа.

На местности. Описание внутренних вод.

Атмосфера (7ч)

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Водяной пар. Облака. Атмосферные осадки.

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графика хода температуры, вычисление средней температуры; розы ветров; диаграммы количества осадков, описание погоды за день, месяц).

Биосфера . Географическая оболочка. (4)

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Географическая оболочка и биосфера.

Практическая работа. На местности. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Население Земли.(2ч)

Основные человеческие расы; равенство рас. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета, курса:**

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

№ У Р О К А	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата	
			предметные	метапредметные	личностные	план	факт
1	Введение Открытие ,изучение и преобразование Земли. Земля- планета Солнечной системы	1	Называть методы изучения Земли; Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «географический полюс», «экватор»; приводить примеры географических следствий движения Земли.	Формулировать определение понятия «география». Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Находить на иллюстрациях способы современных географических исследований	Сформировать убежденность в возможности познания природы.		
2	<u>Виды изображений поверхности Земли</u> План местности (4 часа). Понятие о плане местности.	9 1	Объяснять значение понятий: «план местности»,	Развитие умений работать в соответствии	Овладение на уровне общего образования		

	Масштаб.		«масштаб»; называть масштаб плана, карты и глобуса и показывать изображения разных видов масштаба; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; читать план местности; определять (измерять) расстояния на плане.	с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	системой географических знаний. Развитие речи учащихся		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Объяснять значение понятий: «азимут», «стороны горизонта», «ориентирование»; определять (измерять) направления на плане, географической карте и на местности; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «относительная высота», «абсолютная высота», «горизонталь»; определять по плану местности	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с		

			абсолютную и относительную высоту точек местности, направление понижения (повышения) рельефа; строить профиль местности.		учетом познавательных интересов.		
5	Составление простейших планов местности.	1	Производить простейшую съемку местности; строить простейший план местности с учетом масштаба.	Умение планировать свою деятельность под руководством учителя.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни. Развитие речи учащихся		
6	Географическая карта Форма и размеры Земли. Географическая карта.	5 1	Объяснять значение понятия «географическая карта»; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; приводить примеры разных видов географических карт.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1	Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «меридианы», «параллели»;	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Формирование ответственного отношения к учению,		

			называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и на карте; определять (измерять) направления на глобусе и географической карте.		готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1	Объяснять значение понятий: «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»; определять географические координаты точки, местонахождение географических объектов на глобусе и географической карте.	Развитие умений анализировать текст учебника, выделять главное; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в реальной жизни		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Определять по карте абсолютную и относительную высоту точек и глубину морей.	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия.	Адаптировать знания к условиям окружающей среды. Уметь использовать знания в		

					реальной жизни		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Выполнение тестовых заданий.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		
11	<u>Строение Земли. Земные оболочки</u> Литосфера Земля и её внутреннее строение.	22 5 1	Объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора», «горные породы», «полезные ископаемые»; называть и показывать на схеме составные части литосферы; называть отличия материковой и океанической земной коры; называть особенности образования горных пород	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Оценивать работу одноклассников. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов .Развитие речи учащихся		

			различных групп; приводить примеры горных пород.				
12	. Движения земной коры. Вулканизм.	1 1	Объяснять значение понятий: «землетрясение», «очаг магмы», «лава», «сейсмический пояс», «гейзер»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.	Умение организовать свою деятельность. Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира.		
13	Рельеф суши. Горы.	1	Объяснять значение понятий: «рельеф», «горы»; работать с контурной картой; классифицировать горы по высоте; приводить примеры гор и показывать их на географической карте; составлять краткую характеристику гор по плану.	Развитие умения планировать свою учебную деятельность, грамотно пользоваться учебником; классифицировать информацию по заданным признакам.	Овладение на уровне общего образования системой географических знаний .Развитие речи учащихся		
14	Равнины суши.	1	Объяснять значение	Умение анализировать и отбирать информацию,	Формирование коммуникативной		

			понятия «равнина»; классифицировать равнины по высоте; называть и показывать крупнейшие равнины мира; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику равнин по плану.	классифицировать информацию по заданным признакам. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	компетентности в общении и сотрудничестве в различных видах деятельности.		
15	Рельеф дна Мирового океана.	1	Объяснять значение понятий: «материковая отмель» или шельф, «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «срединно-океанический хребет»; называть и показывать на схеме основные элементы рельефа дна океана; называть методы изучения Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира. .Развитие речи учащихся		

	Гидросфера	6					
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Объяснять значение понятий: «гидросфера», «мировой круговорот воды», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров», «солёность»; объяснять процесс мирового круговорота воды; называть и показывать части Мирового океана; составлять краткую характеристику моря по плану.	Выделять существенные признаки понятий при определении форм рельефа. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся		
17	Движение воды в океане	1	Объяснять значение понятий: «волна», «прилив», «отлив», «океаническое течение»; объяснять особенности движения вод в Мировом океане	Уметь выделять главное, существенные признаки понятия. Сравнить и анализировать текст и рисунки учебника.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
18	Подземные воды	1	Объяснять значение понятий: «подземные воды», «водопроницаемые породы», «водоупорные	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ		

			породы», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «минеральные воды»; называть меры по охране подземных вод.	слово и существенные признаки понятий. Формирование умения работать с текстом учебника. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	экологической культуры		
19	Реки.	1	Объяснять значение понятий :» река», «речная долина», «исток», «устье», «речная система», «бассейн реки», » водораздел», «режим реки», «половодье», «пойма», «паводок», «пороги и водопады». Показывать по карте географические объекты, Наносить на к/карту и правильно подписывать реки. Составлять краткую характеристику реки по плану; называть меры по охране рек.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования.		
20	Озера.	1	Объяснять значение понятий: «озеро»,	Формирование умения	Формирование ответственного		

			«сточное» и «бессточное» озеро, «болото», «водохранилище» . Показывать по карте географические объекты. Наносить на контурную карту и правильно подписывать озера; называть меры по охране озер.	ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	отношения к учёбе. Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости её сохранения и рационального использования		
21	Ледники.	1	Объяснять значение понятий: «ледники», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота»; определять с помощью карты снеговую границу; показывать ледники на географической карте; работать с контурной картой.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры.		
22	Атмосфера Атмосфера: строение, значение,	7 1	Объяснять значение понятий: «атмосфера»; объяснять строение, состав и значение атмосферы; называть методы изучения	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры		

			атмосферы; составлять характеристику атмосферы по плану.	реализации цели. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.		
23	Температура воздуха.	1	Объяснять значение понятий: «амплитуда температуры воздуха», «средняя температура воздуха»; измерять (определять) температуру воздуха, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц, год.	Формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи под руководством учителя, выбирать средства реализации цели, применять их на практике.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры Формирование любви к своей местности. Формирование чувства личной ответственности за природу Земли.		
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	Объяснять значение понятий: «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссоны», уметь объяснять причину образования ветра; измерять атмосферное давление с помощью барометра, строить розу ветров.	Высказывать суждения, подтверждая их фактами. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Формирование основ экологической культуры.		

25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки	1	Объяснять значение понятий: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха» «облако», «атмосферные осадки»; называть виды облаков и атмосферных осадков; объяснять зависимость выпадения осадков от влажности воздуха; определять облачность; строить диаграмму количества осадков по многолетним данным.	Планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование основ экологической культуры. Развитие речи учащихся		
26	Погода.	1	Объяснять значение понятий: «погода», «воздушная масса», описывать погоду своей местности.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
27	Климат	1	Объяснять значение понятий: «климат»; называть основные элементы климата; составлять краткую характеристику	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во		

			климатического пояса по плану; описывать климат своей местности.	признаки понятий.	взаимосвязи природы.		
28	Причины, влияющие на климат.	1	Объяснять значение понятий: Северный и Южный тропики, полярные круги. Называть причины влияющие на климат	Выделять главное, и существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
29	Биосфера. Географическая оболочка. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	4 1	Объяснять значение понятий: «биосфера», «природная зона»; называть и показывать основные природные зоны; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		

30	Распространение организмов в Мировом океане.	1	Объяснять особенности распределения организмов в толще Мирового океана; называть меры по охране природы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя; выделять главное, существенные признаки понятий	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		
31	Природный комплекс.	1	Объяснять значение понятия: «почва», «природный комплекс», «географическая оболочка»; называть основные типы природных комплексов; называть меры по охране природы..	Выделять главное, существенные признаки понятий; создавать описательные тексты .	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. .Развитие речи учащихся		
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом, контурной картой.	Оценивать работу одноклассников.	Формирование основ экологической культуры. Формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.		

33	Население Земли. Население Земли. Человек и природа.	2 1	Называть основные человеческие расы и их признаки; рассказывать об изменении численности населения Земли; называть основные типы населенных пунктов; составлять характеристику своего населенного пункта по плану.	Формирование умения ставить учебную цель. Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий..	Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов		
34	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Формирование коммуникативной компетенции в общении сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		