

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1	О языке	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10
3	Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)	31
4	Речь	29
5	Наречие	43
6	Служебные части речи. Предлог	9
7	Союз	13
8	Частица	12
9	Междометия и звукоподражательные слова	7
10	Обобщающее повторение	15
	Всего	170

О языке. Изменяется ли язык с течением времени

Повторение изученного в 5-6 классах. Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Контрольная работа

Речь

Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов. Творческое задание по картине. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Выборочное изложение. Сжатое изложение. Конструирование текста. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Сжатое изложение. Сложный план. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету.

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о-е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Служебные части речи

Предлог Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни.

Междометие Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Планируемые результаты по предмету			Дата	
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	План	Факт
1	Изменяется ли язык с течением времени	Изучают содержание параграфа учебника, записывают текст под диктовку, подбирают аргументы из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работают с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Научиться понимать высказывания и составлять рассуждения на лингвистическую тему	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека		
Повторение изученного в 5-6 классах -10 часов + 4 часа развития речи							
2	РР. Что мы знаем о стилях речи	Повторяют изученное о стилях речи, расширить круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для разных стилей; обучать анализу текстов разных стилей,	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности		
3	РР. Что мы знаем о типах речи	Расширение круга сведений о речевых средствах,	Научиться определять текст по форме, виду	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов; формировать	Формирование устойчивой мотивации к		

		характерных для художественной, деловой, научной и разговорной речи.	речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности		
4-6	Фонетика и орфоэпия	Выполняют фонетический разбор слова, конструируют текст-рассуждение на лингвистическую тему по образцу,	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова	Формирование исследовательской деятельности		
7-12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи	Производят морфологический разбор слова по образцу, анализируют текст с последующей взаимопроверкой	Научиться производить словообразовательный и морфемный разбор	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13	Контрольная работа по словообразованию	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Научиться производить словообразовательный и морфемный анализ слов				
14	РР. Текст. Способы и средства связи в предложении	Познакомить со способами связи предложений в тексте: последовательным и	Уметь составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт;	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

		параллельным, продолжить знакомство с различными средствами связи		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	аналитической, исследовательской, творческой деятельности		
15	РР. Обучающее изложение по рассказу Ю.Казакова «Артур -гончий пёс»	Воспроизводят текст изложения, выбирают материал из текста в соответствии с поставленными задачами	Совершенствуют умение письменно излагать текст по памяти	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов; умение полно и точно выражать свои мысли; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования текста	Оценивать содержание с нравственной и эстетической позиций		
Правописание: орфография и пунктуация (повторение и углубление) – 31 час + 5 часов развития речи							
16-17	Орфография и пунктуация	Составляют словосочетания по образцу, выполняют упражнения учебника, производят синтаксический разбор, проектируют способы выполнения домашнего задания	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
18	Буквы Ъ и Ь как разделительные	Знать: правила правописания	Умение производить морфологический разбор частей речи и	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Планировать свои действия для реализации задач урока		
19	Ь для обозначения мягкости и	разделительных ъ, ь. Уметь: разграничивать					

	показатель грамматической формы слова	функции ъ, ь в словах, правильно писать слова с изученными орфограммами и обозначать их графически.	полученные результаты использовать при объяснении орфограмм. Овладение орфографическим и навыками	мыслей, побуждений. Формировать навыки работы в группе. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического анализа слова.			
20-21	О – е (ё) после шипящих и Ц в разных морфемах	Знать: условия выбора гласных о-ё после шипящих в корнях слов Уметь: правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать её графически			Планировать свои действия для реализации задач урока		
22-23	Правописание приставок	Повторить правописание приставок, верно писать слова с данными приставками	Знать группы приставок с учётом правил их правописания. Уметь приводить соответствующие примеры	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.		

				одновариантными приставками.			
24-26	Орфограммы в корнях слов	Знать виды орфограмм в корне слова, характеризовать их и верно обозначать на письме гласные и согласные корни. Владеть способом подбора проверочных слов.	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования		
27-29	Правописание суффиксов	Повторить и использовать правила написания гласных в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой; Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; формировать навыки работы в группе; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения тестовых заданий, исследования	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания; познавательного интереса в ходе проектной деятельности; составления алгоритма выполнения задачи		

				состава слова, конструирования текста, в ходе рефлексии.			
30	Контрольная работа «Правописание корней и суффиксов»	Пишут контрольный диктант с последующей самопроверкой	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
31-32	Правописание окончаний	Повторить правила написания безударной гласной в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов и причастий, применение их на письме	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков индивидуального и коллективного проектирования		

33-35	НЕ с разными частями речи	Применение правил на письме слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. Алгоритм.	Знать правила употребления не с глаголом, причастиями, деепричастиями, прилагательными и существительным и	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности		
36-37	НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Закрепление навыка правописания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	Знать правила написания, условия слитного и раздельного употребления, приводить соответствующие примеры	Управлять поведением партнёра; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу свое научения, свою способность к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе объяснения правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности		

38-39	Употребление дефиса	Повторение правил написания сложных существительных, прилагательных, местоимений.	Знать правила употребления дефиса, приводить примеры, грамотно употреблять в изученных группах слов	Формировать навыки учебного сотрудничества; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении, формировать операционный опыт; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
40-41	Словарное богатство русского языка	Повторить и углубить сведения об объединении слов в разные группы, отражающие особенности лексического значения слов (лексика, лексическое значение слова, явления, происходящие в лексике, синонимы, омонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении), смысловую связь разных слов в языке, особенности употребления слов в речи, происхождение слов,	Обогащение словарного запаса, формирование познавательного интереса к предмету исследования	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, словосочетания, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, познавательного интереса к творческой деятельности		

		совершенствовать умение пользоваться толковым словарем, словарями синонимов и антонимов.					
42-45	Грамматика: морфология и синтаксис	Систематизировать знания о морфологии и синтаксисе, повторить грамматическое значение частей речи, порядок морфологического разбора, понятие грамматической основы предложения, второстепенных членов предложения.	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.	Формировать навыки работы в группе; применять методы информационного поиска; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
46	Контрольный диктант с грамматико-орфографическими заданиями	Пишут текст и выполняют грамматические задания	Проверить усвоение правил слитного и раздельного употребления <i>не</i> с разными частями речи, -Н- и –НН- в разных частях речи, правописания окончаний, суффиксов и приставок	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность в мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий; объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				разбора слова, анализа текста.			
47-48	РР. Стили речи. Публицистический стиль речи.	Анализируют текст	Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать операционный опыт; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской, творческой деятельности		
49	РР. Заметка в газету	Составление текста	Научиться определять и строить текст публицистического стиля на основе его языковых и композиционных признаков	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		
50-51	РР. Контрольная работа «Заметка в газету»	Пишут статью в школьную газету	Формировать навыки составления небольшого текста публицистического стиля на заданную тему	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования и	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		

				конструирования текста публицистического стиля.			
Наречие – 43 часа + 7 часов развития речи							
52-53	Наречие как часть речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий.	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.		
54-55	Наречия и созвучные формы других частей речи	Конструируют словосочетания с наречиями, пишут лингвистическое описание	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий, различать наречия от других частей речи.	Владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать, конструировать, делать выводы, строить рассуждение.	Учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое		

					высказывание.		
56-58	Разряды наречий по значению	Анализируют текст, определяют разряды наречий по значению	Характеризовать значение и морфологические признаки наречий, различать наречия разных разрядов.				
59	Слова категории состояния	Анализируют текст, определяют разряды наречий по значению и слова категории состояния	Знать морфологические признаки наречия. Уметь отличать наречия и слова «категории состояния» от других частей речи	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
60-62	Степени сравнения наречий	Работают по дидактическому материалу, анализируют текст с наречиями, образуют степени сравнений	Знать способы образования степени наречия. Уметь отличать наречия в сравнительной степени от прилагательных в сравнительной степени	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
63	Морфологический разбор наречий	Выполняют грамматические задания, составляют алгоритм разбора наречий	Научиться делать морфологический разбор наречия.	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее становление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.			
64-67	Словообразование наречий	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать способы образования наречий Уметь производить морфемный разбор наречий; образовывать наречия разными способами	<i>Познавательные:</i> строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить новые учебные задачи и цели. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
68	Контрольная работа по теме «Наречие»	Проверить уровень усвоения материала по теме. Выявить слабые места в подготовке учащихся	Уметь определять наречия по их грамматическим признакам, находить наречия в тексте	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение.	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
69-72	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	Уметь опознавать наречия, словосочетания с наречиями, определять разряд по значению и способ образования.	Знать особенности написания наречий, образованных от имен существительных Уметь пользоваться орфографическим	<i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
73-74	Правописание НЕ с наречиями на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	Знать правило: "Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями". Уметь применять	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

			изученное правило	самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.			
75-77	Буквы Н и НН в наречиях на О (е)	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	Знать правило: "Н и НН в суффиксах наречий". Уметь применять изученное правило	<i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
78	Буквы О и Е в конце наречий после шипящих	Конструируют словосочетания и предложения с наречиями, работают с орфограммами	Знать правило: "Написание букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих на конце наречий". Уметь применять изученное правило	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
79	РР, Рассуждение-размышление	Подготовиться к написанию сочинения типа рассуждения, отработать план сочинения, повторив схему рассуждения (тезис, аргументы и примеры, вывод), средства связи предложений в тексте, подобрать	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование навыков конструирования текста рассуждения		

		рабочие материалы					
80	РР. Контрольное сочинение-рассуждение		Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловую тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и редактирования творческой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование навыков конструирования текста рассуждения		
81	Буквы О и А в конце наречий	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы	Знать условия выбора суффикса наречия. Уметь осуществлять самостоятельно выбор суффикса наречия	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
82-84	Дефис в наречиях	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы	Знать условия дефисного написания наречий. Уметь находить в тексте примеры дефисного написания наречия	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

				одноклассниками.			
85-86	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Конструируют словосочетания, предложения, объясняют орфограммы	Знать способы образования отрицательных наречий. Уметь осуществлять выбор НЕ и НИ в наречиях	<i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
87	Буква Ъ в конце наречий после шипящих	Составляют алгоритм применения правила, объясняют орфограммы	Знать правила написания Ъ после шипящих в наречиях. Уметь применять данное правило	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм		
88-89	Употребление наречий в речи	Работа с текстами художественного стиля.	Знать разницу между определительными и обстоятельственными наречиями. Уметь связно излагать текст, употребляя наречия.	<i>Познавательные:</i> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности и самостоятельно искать средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других; вступать в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
90-92	Произношение наречий	Работа с орфоэпическим	Знать орфоэпические	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков организации		

		словарем.	нормы наречий. Уметь пользоваться орфоэпическим словарем	отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	и анализа своей деятельности в составе пары		
93-94	Закрепление темы «Наречие»	Выполняют упражнения из учебника, объясняют орфограммы	Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.	<i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		
95	Контрольная работа по теме «Наречие»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
96	Анализ контрольной работы «Наречие»		Знать орфографические и пунктуационные нормы. Уметь классифицировать ошибки	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				собственное мнение			
97-99	РР Описание состояния человека	Аналитическая работа с фрагментами текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания.	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
100 - 101	РР Контрольное сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»	Работа с текстом, отбор материала, составление плана, сочинение	стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	<i>Регулятивные:</i> формирование умения ставить учебную задачу <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение под руководством учителя; давать определение понятиям. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
Служебные части речи. Предлог – 9 часов + 5 часов развития речи							
102 - 103	Предлог как часть речи. Разряды предлогов	Выполняют упражнения из учебника, анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
104	Морфологический разбор предлога		Знать морфологические признаки предлога. Уметь находить предлоги в тексте		Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
105 - 108	Правописание предлогов	Выполняют упражнения из учебника,	Знать производные и непроизводные,	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков индивидуальной и		

		анализируют художественный текст по алгоритму выполнения анализа, конструируют словосочетания	простые и составные предлоги, условия слитного и раздельного написания предлогов. Уметь находить предлоги в тексте	исследования языковых явлений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	коллективной исследовательской деятельности		
109 - 110	Употребление предлогов в речи	Конспектируют статьи по памятке выполнения лингвистической задачи, составляют алгоритм написания предлогов	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний, Соблюдая современные нормы русского литературного языка.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления деепричастий в речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
111 - 112	РР.Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.	Повторяют материал о порядке слов в предложении, его роли в передаче информации; дать понятие о монологической речи, порядке слов в спокойной монологической речи; повторить правила постановки знаков препинания в конце предложения,	Знать о прямом и обратном порядке слов в предложении, термины "монологическая речь". Уметь определять порядок слов в предложении	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

		при однородных членах, совершенствовать навыки выразительного чтения текста, его анализа					
113 - 114	РР. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.	Знакомятся с обратным порядком слов как способом усиления эмоциональности речи, формировать умения замечать его, понимать смысл использования; формировать навыки анализа текста, применения обратного порядка слов при составлении высказывания.	Знать о прямом и обратном порядке слов в предложении, термины "монологическая речь". Уметь определять порядок слов в предложении	<i>Познавательные:</i> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. <i>Регулятивные:</i> оценивать результаты выполненного задания. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
115	РР. Контрольное изложение текста «Поговорим о бабушках»	Проверка сформированность умений сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль речи и такие средства выразительности, как обратный порядок слов, параллельное соединение	Знать памятку «Как писать изложение» Уметь пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе творческого задания	Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач		

		предложений, экспрессивный повтор.					
Союз – 13 часов + 4 часа развития речи							
116 - 119	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Составляют словарик сравнительную таблицу, анализируют художественный текст	Знать о классификации союзов, схему морфологического разбора союзов Уметь находить союзы в тексте, различать подчинительные и сочинительные союзы	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
120 - 123	Правописание союзов	Анализируют текст, пишут лингвистическое рассуждение, конструируют предложения с союзами	Уметь правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
124 - 126	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Конструируют предложения с союзами, пишут лингвистическое рассуждение, выполняют морфологический разбор	Знать синтаксическую и текстообразующую роль союзов. Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме.	<i>Познавательные:</i> уметь с большой долей самостоятельности работать по плану. <i>Регулятивные:</i> обращаться к способу действия, оценивая свои возможности; осознавать уровень и качество выполнения. <i>Коммуникативные:</i> быть готовым к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		

127	Контрольная работа по теме «Союз»	Пишут диктант, выполняют грамматические задания	Знать орфографические и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов.	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
128	Анализ контрольной работы «Союз»		Знать орфографические и пунктуационные нормы. Уметь классифицировать ошибки	искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
129 - 130	РР. Описание внешности человека	Формировать умение соединять описание состояния лица с другими типами речи и типовыми фрагментами, способы выражения признаков описания внешности, портрета Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка. Уметь определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе описания внешности человека <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению			
131 - 132	РР. Сочинение. Описание внешности человека		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов			
Частица – 12 часов							

133 - 134	Частица как часть речи. Разряды частиц	Выполняют упражнения из учебника, анализируют текст, составляют таблицу	Знать синтаксическую и текстообразующую роль частиц, разряды частиц. Уметь находить частицы в тексте, оценивать их выразительную роль	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики		
135 - 136	Правописание частиц	Конструируют текст рассуждения, выполняют морфологический разбор	Знать правила употребления и написания частиц. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковых явлений <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование познавательного интереса к исследовательской деятельности		
137 - 138	Частицы и приставки НЕ и НИ	Конспектируют материал учебника, работают с дидактическим материалом, анализируют текст публицистического стиля, составляют рассказ по рисункам	Знать условия различения на письме частиц НЕ и НИ. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять в собственной письменной речи.				
139 - 140	Употребление частиц в речи	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений Составление текста с употреблением частиц.	Знать особенности частицы как служебной части речи. Уметь отличать частицу от других единиц служебных частей речи	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования употребления частиц в речи <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности		

				Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
141 - 142	Произношение предлогов, союзов, частиц	Работа с орфоэпическим словарем. Произношение предлогов, союзов и частиц Упражнять в правильном произношении предлогов, союзов, частиц.	Уметь правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование навыков развернутого анализа		
143	Контрольная работа по теме «Частицы»	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Уметь применять орфографические и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов	Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Регулятивные: адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
144	Анализ контрольной работы «Частицы»		Знать орфографические и пунктуационные нормы. Уметь классифицировать ошибки		Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
Междометия и звукоподражательные слова – 7 часов + 4 часа развития речи							
145 - 146	Междометия	Выполняют упражнения из учебника, составляют лингвистическое рассуждение	Знать синтаксическую роль междометий в предложении, звукоподражательные слова и их	Познавательные: умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

147	Звукоподражательные слова		отличие от междометий. Уметь отличать междометия от звукоподражательных слов в тексте	составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		
148 - 151	Омонимия слов разных частей речи	Различать грамматические омонимы на основе семантико-грамматического анализа	Знать понятие омонимии, слитное и раздельное написание омонимов, принадлежащих к разным частям речи Уметь находить омонимы в тексте	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
152 - 153	РР. Характеристика человека	Формировать умения различать характеристики полные и краткие, определять роль характеристики персонажа в художественном произведении	Уметь передавать описание состояния человека, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе характеристики человека <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
154 - 155	РР. Контрольное изложение (сжатое) по тексту К.И. Чуковского «О Чехове»	Определяют смысловую структуру текста, вычленив в нём подтемы и микротемы, находят в тексте основную и дополнительную информацию	Знать отличие краткой характеристики и полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной, самостоятельно редактировать и	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа	

			творчески перерабатывать собственный текст	действия).			
Обобщающее повторение – 15 часов							
156 - 158	Фонетика, орфоэпия, морфемика	Анализируют текст, составление лингвистического рассуждения, объясняют орфограммы	Знать предмет изучения фонетики и орфоэпии. Уметь записывать слова в транскрипции, делать фонетический и орфоэпический разборы.	<i>Познавательные:</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <i>Регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий <i>Коммуникативные:</i> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
159 - 161	Словообразова ние	Выполняют морфемный и словообразовательн ый разбор, анализируют текст, объясняют орфограммы	Знать порядок словообразовательн ого разбора. Уметь пользоваться словообразовательн ым словарем				
162	Лексика и фразеология	Выполняют лексический разбор, анализируют текст.	Знать теоретические сведения по теме. Уметь работать со словарями				
163 - 165	Орфография и пунктуация	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор, анализируют текст, выполняют упражнения из учебника	Знать основные правила орфографии и пунктуации и правильно писать знаменательные и служебные части речи в тексте, расставляя знаки препинания.				
166 - 168	Морфология	Выполняют морфологический разбор слов,	Знать различать части речи. Уметь работать с орфографическим				

		анализируют текст, выполняют упражнения из учебника	словарем, строить предложения по заданным схемам				
169	Итоговая контрольная работа	Пишут контрольный диктант, выполняют грамматические задания	Знать материал, изученный в 7 классе. Уметь применять орфографические и пунктуационные нормы на уровне образовательных стандартов	<i>Познавательные:</i> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <i>Регулятивные:</i> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение	Формирование навыков самодиагностики и самоанализа		
170	Анализ итоговой контрольной работы	Выполняют работу над ошибками, анализируют текст			Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		