

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа *составлена на основе примерной программы основного общего образования* (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007) *соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень.*

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

Изучение биологии в 8 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Колесов Д.В., Маш Р.Д. Биология. Человек. 8 кл. – М.: Дрофа, 2006.-336 с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

Учебно-тематический план.

Наименования раздела, темы.	Количество часов (всего).68ч	Из них (количество часов).		
		Контрольные работы.	Лабораторные и практические работы	тесты
Введение. Глава №1 Организм чел. Общий обзор.	6	1	2	1
Глава №2 Опорно- двигат. Система.	7	1	2, 2	2
Глава №3. Кровь. Кровообращение.	9	1	1, 4	3
Глава №4 Дыхательная система.	6	1	2,1	2
Глава №5 Пищеварительная система.	8	1	1,1	2
Глава №6 Обмен веществ и энергии.	3	1	1	1
Глава №7 Мочевыделительная система	1	1		1
Глава №8 Кожа	3	1		1
Глава №9 Эндокринная система	1	1		1
Глава №10 Нервная система	5	1	3	1
Глава №11 Органы чувств. Анализаторы.	5	1	3	2
Глава №12 Поведение и психика.	6	1	2	2
Глава №13. Индивидуальное развитие организма.	5	1		1
Резерв	3			

Поурочное планирование Биологии (человек), 8 класс по учебнику А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш
2 часа в неделю, 68 часов в год.

№ Пар	Название тем уроков	Ч. По главам	Ч. по плану
1	Введение. Глава №1 Организм чел. Общий обзор. Науки об организме чел.	6	
2	Структура тела. Место чел. в жив. природе.		
3	Клетка: стр-е, хим. состав и жизнь. Лаб №1		
4	Ткани. Лаб. №2		
5	Системы органов, уровни организ. 2 вида регуляций.		
	Зачет		
	Глава №2 Опорно-двигат. Система.	7	
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лаб №3, 4.		
7	Скелет головы и туловища.		
8	Скелет конечностей. Пр. р.		
9	Первая помощь при травмах.		
10	Мышцы.		
11	Работа мышц.		
12	Наруш. Осанки и плоскостопие. Пр. р.		
13	Развитие опорно-двигат. Системы.		
	Зачет.		
	Глава №3. Кровь. Кровообращение.	9	
14	Внутренняя среда. Значен. крови. Лаб. №5.		
15	Иммунитет		
16	Тканевая совместимость и переливание.		
17	Строение и работа сердца.		
18	Движение лимфы. Пр. р.		
19	Движен. Крови по сосудам. Пр. р.		

20 21	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.Пр. р. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.Пр. р.		
22	Первая помощь при кровотечениях		
	Зачет		
	Глава №4 Дыхательная система.	6	
23	Знач. Дыхания. Органы дых.		
24	Строение легких. Газообмен.Лаб.№6		
25	Дыхат. Движения.Лаб.№7		
26	Рег-ция дыхания. Пр. р.		
27 28	Болезни органов дых. Гигиена дых. Первая помощь при поражении органов дыхания		
	Зачет		
	Глава №5 Пищеварительная система.	8	
29	Значение пищи и ее состав		
30	Органы пищеварения. Пр. р.		
31	Зубы		
32	Пищеварение в рот.полости и в желудке.Лаб.№8		
33	Пищеварение в кишечнике		
34	Регуляция пищеварения		
35	Заболевания органов пищеварения		
	Зачет		
	Глава №6 Обмен веществ и энергии.	3	
36	Обменные процессы в пищеварении		
37	Нормы питания. Пр. р.		
38	Витамины		
	Глава №7 Мочевыделительная система	1	
39 40	Строение и функции почек Предупреждение заболеваний почек		

	Глава №8 Кожа	3	
41	Значение кожи и ее строение. Нарушение кожных покровов		
42			
43	Роль кожи в терморегуляции		
	Зачет		
	Глава №9 Эндокринная система	1	
44	Железы чел. Роль гормонов в организме.		
45			
	Глава №10 Нервная система	5	
46	Значение, строение и функ-ние н.с. Пр. р.		
47	Автономный отдел н.с. Пр. р. Нейрогормональная регуляция		
48			
49	Спинной мозг		
50	Головной мозг. Пр. р.		
	Зачет		
	Глава №11 Органы чувств. Анализаторы.	5	
51	Как действуют органы чувств и анализаторы Орган зрения.Пр. р.		
52			
53	Заболевания и повреждение глаз		
54	Органы слуха и равновесия. Пр. р.		
55	Органы обоняния , осязания, вкуса. Пр. р.		
	Зачет		
	Глава №12 Поведение и психика.	6	
56	Врожденные формы поведения. Приобретенные формы поведения. Пр. р.		
57			
58	Закономерности работы гол. мозга.		
59	Биологические ритмы. Сон.		
60,61	Познават. процессы, воля и эмоции. Пр. р.		
62	Работоспособность. Режим дня.		
	Зачет		
	Глава №13. Индивидуальное развитие организма.	5	

63	Половая система чел.		
64	Наследственные и врожденные заболевания.		
65	Внутриутробное развитие организма.		
66,67	Вред наркотических в-в, психологические ос-ти личности.		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;
- ***сущность биологических процессов:*** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость,;
- ***особенности организма человека,*** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- ***изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- ***распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в

биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии. 2-е изд., испр. - М.: Дрофа, 2000
- 2) Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов Биология. Человек 8кл. Методическое пособие.
- 3) Я иду на урок биологии. Библиотека «Первое сентября». Человек и его здоровье. 2000г.
- 4) Муртазин Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991
- 5) Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.
- 6) Маш Р.Д. Человек и его здоровье. 8 кл. - М.: Мнемозина, 1998
- 7) Харрисон Дж., Уайнер Дж., Теннен Дж., Барникот Н. Биология человека. — М.: Мир,
- 8) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1995
- 9) Журнал «Биология в школе»

Список дополнительной литературы для учащихся:

- 1) Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 1986
- 2) Журнал «Биология для школьников».
- 3) Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"
- 4) Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"

Электронные издания:

1. Биология 5-9кл. Человек (Дрофа 2008г.)
2. 1С:Репетитор Биология 2002г.
3. Электронные уроки и тесты Биология в школе (ЗАО «Просвещение- Медиа»)

Интернет-ресурсы:

www.bio.1september.ru

www.bio.nature.ru

www.edios.ru www.km.ru/educftion