

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования Кимрского муниципального округа**  
**МОУ «СШ №1 имени В.А. Федорова»**

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Куликова Л.А.

Приказ № 131-од  
от «30» августа 2023 г.

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**по активной социализации**  
**обучающихся 5-х классов**

**Я-ТЫ-ОН-ОНА —**  
**ВМЕСТЕ ЦЕЛАЯ СТРАНА:**  
**5 КЛАССНЫХ СОБЫТИЙ ГОДА**

## **Актуальность программы**

В последнее время в стране активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию подрастающего поколения. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немислимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и здоровых людей, значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата можно достигнуть успехов в этом направлении.

Возникла необходимость создания такой модели патриотического воспитания школьников, которая включала бы ребенка в активную деятельность с первого класса учила бы взаимодействию и сотрудничеству и давала бы возможность для проявления патриотических чувств и отношений. Младший школьный возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Поэтому программа, направленная на формирование патриотического сознания младших школьников, является актуальной в настоящее время. Формирование патриотического сознания первоклассников целесообразно начинать с ближайшего окружения ребенка, а именно - его семьи. Семья, дом, школа определяют малую Родину нашего первоклассника и дают учителю богатые возможности для формирования патриотического сознания младших школьников.

**«Я, ты, он, она - вместе целая страна»  
1 класс «Моя малая Родина»  
(1 час в неделю, всего 33 ч.)**

Неделя	Тема	Часы	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	
				Метапредметные	Личностные
Блок - проект: «Моя семья» -23 часа					
1	Моя малая Родина. Вводное занятие	1	Беседа о понятии «Малая Родина», прослушивание песни «С чего начинается Родина»; работа с изобразительным рядом; работа с картой России; создание рисунков на тему «Малая Родина», работа в группе по созданию «Ромашки» - модели понятия «Малая Родина»; актуализация проблемы и мотивация учащихся к проектной деятельности.	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы класса; - извлечение необходимой информации из текстов различных жанров;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b> - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей; -уметь организовывать место</p>	-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - формирование эстетических чувств и представлений; - развитие дружеского отношения к окружающим; -осознание себя частью страны и ее культуры; -формирование гражданской идентичности; -развитие положительной самооценки;

				занятий;	
2	Портрет моей семьи	1	Рисунки на тему: «Моя семья»; рассказ о членах своей семьи; групповая работа по созданию фотогалереи из любимых семейных фотографий «Мы вместе»!	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию;  -стремление к освоению новых знаний и умений;  -стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;  -осознанное произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b>  - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;  -- умение соблюдать основные правила общения;  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;  -умение «слушать» и «слышать» друг друга;  -владение монологической формой речи;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b>  - уметь планировать и осуществлять деятельность в соответствии с поставленной задачей;  -уметь организовывать место занятий;</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;  -воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;  -развитие положительной самооценки;</p>
3	Семейные традиции	1	Беседа о традициях разных национальностей; рисунки на тему: «Любимый праздник	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -способность перерабатывать полученную информацию;  -стремление к освоению новых</p>	<p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  - формирование основ российской</p>

			<p>семьи», составление устного рассказа о любимом семейном празднике;</p> <p>совместное изготовление изделия «Солнышко», где каждый участник работы обводит свою руку на листе цветной бумаги и вырезает «лучик»</p>	<p>знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p>-умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	<p>гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности</p> <p>-формирование уважительного отношения к культуре разных народов;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
4-5	Семейный герб	2	<p>Знакомство с понятием «герб»; знакомство с гербом России, Санкт-Петербурга;</p> <p>Создание и презентация макета фамильного герба</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p>	<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной</p>

				<p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	самооценки;
6-8	Кулинарный калейдоскоп	3	<p>Беседа о разнообразном и здоровом питании;</p> <p>Рассказ о любимых блюдах семьи;</p> <p>приготовление любимого блюда; представление рецепта; совместное чаепитие с родителями;</p> <p>дегустация любимых блюд;</p> <p>экскурсия в музей Хлеба</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-уметь организовывать рабочее место;</li> <li>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</li> </ul>	
9	«Я с бабушкой своею дружу давным давно...»	1	Работа со стихотворениями, посвященными бабушкам; создание фотогалереи любимых бабушек	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-владение монологической речью;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>
10	Мы в ответе за тех, кого приручили	1	Рассказ о домашнем питомце; создание фотогазеты «Наши питомцы»; изготовление изделия «Собачка» в технике оригами	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность перерабатывать полученную информацию;</li> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие умения наблюдать и фантазировать;</li> <li>-уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности;</li> <li>-уметь соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> </ul>

				<p>результатов; -умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности; - умение соблюдать основные правила общения; -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу; -формирование умения использовать предложенные ориентиры действия; -контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; -внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия, в случае обнаружений расхождений эталона и результата;</p>	-развитие положительной самооценки;
11-14	«Победа деда – моя победа»	4	<p>Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»; Беседа о ВОВ; интервью; встреча с ветеранами; экскурсия в музей Блокады; презентация результатов</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; -стремление к освоению новых знаний и умений; -стремление к достижению высоких и</p>	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; -развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; -воспитание уважительного



			исследовательской работы;	<p>оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-владение монологической речью;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p>	<p>отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
15-16	«Есть много профессий хороших и разных»	2	<p>Чтение стихотворения Д.Хармса «Чем пахнут ремесла?»;</p> <p>Рассказ о профессиях в семье;</p> <p>инсценировки профессий;</p> <p>экскурсия в Кидбург (освоение профессий)</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- умение распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой деятельности;</p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения прогнозировать;</li> </ul> <p>-уметь организовывать рабочее место;</p>	
17-18	Тайны моего имени	2	<p>Беседа о значении каждого имени; Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-умение понимать прочитанное;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	
19-21	Мама, папа, я – спортивная семья	3	Беседа о здоровом образе жизни; стихи о спорте; групповая работа по созданию плакатов на тему; проведение спортивной эстафеты «Веселые старты» совместно с родителями; встреча с действующими или бывшими спортсменами;	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-стремление к освоению новых знаний и умений;</li> <li>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</li> <li>-владение монологической речью;</li> </ul> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>-формирование умения планировать свою деятельность;</li> <li>-формирование умения прогнозировать;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>
22-23	Праздник семьи	2	Подготовка к празднику. Итог проекта:	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность перерабатывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и</li> </ul>

			<p>проведение праздника «Моя семья»</p>	<p>полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p>- умение понимать прочитанное</p> <p><b><u>2. Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3. Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</p> <p>-формирование умения планировать свою деятельность;</p>	<p>сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
<b>Блок: «Дом, в котором я живу» - 3 часа</b>					
24	Мой дом – моя крепость	1	Создание безопасного маршрута от школы до дома; рисунки, макет	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b></p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</li> </ul> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b>  формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>- формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	
25-26	Добро пожаловать в гости	2	<p>Знакомство с понятием «добрососедство»; заочная экскурсия по дому; игра-практикум «Идем в гости»  Правила этикета; работа со стихотворением Б.Заходера «Очень вежливый индюк»</p>	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b>  -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b>  -умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b>  формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>- формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</li> <li>-развитие положительной самооценки;</li> </ul>

<b>Блок -проект: «Школьные годы чудесные» - 7часов</b>					
27-28	«Дом», в котором я учусь	2	Беседа о истории школы; экскурсия в школьный музей; экскурсия в школьную библиотеку; знакомство с гимном школы;	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b> -умение выразить свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; -умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b> формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p>	<p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>
29	«Если с другом вышел в путь...» Мои одноклассник и	1	Беседа о понятии «дружба»; работа с рассказом В.Осеевой «Синие листья»; рассказ о друге; фотовыставка на тему: «Мои друзья»; групповая работа по созданию герба класса;	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b> -стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; -способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, класса;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b> - овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p>	<p>-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</li> <li>- формирование умения использовать предложенные ориентиры действия;</li> <li>- формирование умения планировать свою деятельность;</li> </ul>	
30	«Школа будущего»	1	Создание творческих работ (рисунок, макет, рассказ) Защита проекта	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление добывать новые знания, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> </ul> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</li> <li>- умение соблюдать основные правила общения;</li> <li>- умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>- умение «слушать» и «слышать» друг друга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</li> <li>- развитие положительной самооценки;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</li> <li>- развитие положительной самооценки;</li> </ul>

				<p><b><u>3.Регулятивные:</u></b></p> <p>-формирование умения планировать, контролировать и оценивать деятельность в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>-формирование умения осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;</p>	
31-33	Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»	3	Праздник «Прощание с первым классом»	<p><b><u>1.Познавательные:</u></b></p> <p>-способность перерабатывать полученную информацию;</p> <p>-стремление к освоению новых знаний и умений;</p> <p>-стремление к достижению высоких и оригинальных познавательных результатов;</p> <p>-умение понимать прочитанное;</p> <p><b><u>2.Коммуникативные:</u></b></p> <p>- овладение умением вести диалог в совместной деятельности;</p> <p>- умение соблюдать основные правила общения;</p> <p>-умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;</p> <p>-умение «слушать» и «слышать» друг друга</p> <p><b><u>3.Регулятивные:</u></b></p> <p>формирование умения понимать и принимать учебную задачу;</p> <p>-формирование умения</p>	<p>-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;</p> <p>-развитие положительной самооценки;</p>



				использовать предложенные ориентиры действия; -формирование умения планировать свою деятельность;	
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 33 часа

Блок программы	содержание
<b>Блок-проект «Моя семья» -23 часа</b>	<p>Знакомство с понятием «Малая Родина».</p> <p>Знакомство с институтом «семьи» и осознание роли каждого члена семьи.</p> <p>Знакомство с миром профессий.</p> <p>Беседа о разнообразном и здоровом питании;</p> <p>Рассказ о любимых блюдах семьи;</p> <p>Приготовление любимого блюда;</p> <p>Представление рецепта;</p> <p>Совместное чаепитие с родителями;</p> <p>Дегустация любимых блюд;</p> <p>Экскурсия в музей Хлеба</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Моя семья в годы ВОВ»;</p> <p>Встреча с ветеранами;</p> <p>Экскурсия в музей Блокады;</p> <p>Рассказ о домашнем питомце;</p> <p>Создание фотогазеты «Наши питомцы»;</p> <p>Исследовательская работа на тему: «Что значит мое имя»;</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Моя семья»</p>

<p><b>Блок «Дом, в котором я живу» - 3 часа</b></p>	<p>Создание безопасного маршрута от школы до дома; Знакомство с понятием «добрососедство»; Заочная экскурсия по дому; Игра-практикум «Идем в гости»;</p>
<p><b>Блок – проект «Школьные годы чудесные» -7часов</b></p>	<p>Беседа о истории школы; Экскурсия в школьный музей; Экскурсия в школьную библиотеку; Знакомство с гимном школы; Создание герба класса; Создание макета школы будущего; Подготовка и проведение праздника «Прощание с первым классом»</p>