

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Кимрского муниципального округа

МОУ "СШ №1 имени В.А.Федорова "

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«29»августа2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
_____ Е.В. Базурова
«29»августа2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 1
_____ Л.А. Куликова
Приказ № 131-од от 30.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Введение в историю»

для 3 класса

Пропедевтический курс начального исторического образования
Авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин 3 класс (1 час в неделю 34 часа в год)

2023-2024 г.

Пояснительная записка

Пропедевтический курс начального исторического образования ставит своей целью подготовить учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета истории в старших классах, обучить младших школьников ориентироваться в исторической информации, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, хронологические таблицы, архитектурные памятники. Авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин 3 класс (1 час в неделю 34 часа в год)

Основные задачи работа кружка:

- ввести ребенка в мир истории через вещно-материальную среду, что дает возможность показать историческую динамику жизни человечества с разных сторон;
- научить детей видеть историю «вокруг себя»: в домах, которые нас окружают, а предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.
- помочь понять, что история – ключ к культуре любых эпох и цивилизаций.

Курс «Введение в историю» включает в себя учебник, тетрадь творческих заданий и методическое пособие для учителя.

Учебник дает основной материал для учащихся. Вопросы и задания учебника ориентированы на понимание текста, его воспроизведение. В тетради помещены тексты для домашнего чтения, задания и вопросы творческого характера, которые способствуют развитию навыков самостоятельной работы, формирует образное мышление.

Дополнением к учебному материалу служит методическое пособие для учителя, в котором, кроме основных рекомендаций по проведению урока, имеется обширный хрестоматийный материал к каждой теме. Комплект пособий предоставляет широкие возможности для осуществления дифференцированного подхода к учащимся при их обучении. Этому способствуют разноуровневые задания, представленные в учебнике.

Курс «Введение в историю» активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира. Курс должен пробудить интерес, уважение к прошлому. Программа не нарушает общей структуры изучения истории, а наоборот, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.

В пропедевтическом курсе истории осуществляется деятельностный подход. Ребенок выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности. Этот курс ориентирован не на запоминание учеником информации, которой в избытке снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения.

В программе 3 класса заложена идея изучения быта и материальной культуры прошлого, или, иными словами, вещественных источников исторических знаний - костюма, жилища, мебели, посуды, орудий труда, которые раньше использовались учителем истории как вспомогательный и дополнительный материал.

Программа 4 класса курса является органическим продолжением первой. Здесь мы показываем события истории через деяние людей, даем начальное представления о культуре прошлого: книгопечатании, живописи, архитектуре, музыке, рассказываем об их создателях. Даем краткие сведения о религиях мира, решая тем самым задачу - воспитывать уважение к культуре и традициям прошлого.

Этот курс построен на материале отечественной истории. Формы организации уроков могут быть разнообразными и включать в себя как уроки в классе, так экскурсии, походы в музей, что развивает и интеллект, и сферу чувств, кроме того, дает возможность убедиться, что источником познания является их окружающая действительность: природа, материальная культура, явления общественной жизни.

Структура урока может включать несколько взаимосвязанных по темам, но различных по тип деятельности частей. Разнообразны методы, приемы и средства обучения. Большое внимание уделяется практическим работам. Широко могут использоваться диафильмы и слайды. Обязателен яркий эмоциональный рассказ учителя.

Структура учебного курса

№ п/п	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Лента времени	3	3
2	Моя родословная	2	2
3	Я и мое имя	3	3
4	История на карте	2	2
5	Название моего города	3	3
6	История в архитектурных памятниках	3	3
7	История вещей	4	4
8	Одежда в разные времена	4	4
9	История в символах и знаках	3	3
10	История письменности	3	3
11	<i>Что изучает история</i>	3	3

Содержание курса

3 класс (34ч.)

Введение(1ч)

Тема 1. Лента времени (3ч.)

Понятие «лента времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра» и «до нашей эры». Механизмы, измеряющие время.

Тема 2. Моя родословная (2ч.)

У меня есть своя история. Моя семья. Понятие родословной. Поколение, потомки, предки. Родословное дерево. Какие события прошлого отразились в истории моей семьи. Нужно ли знать свою родословную. Практическое значение родословных в прошлом.

Тема 3. Я и мое имя. (3ч.)

Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и ангел-хранитель. Именины. Древнее происхождение имен. Откуда к нам пришли наши имена. «Говорящие» фамилии.

Тема 4. История на карте. (2ч.)

Историческая карта и географическая карта. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий.

Тема 5. Название моего города.(3ч.)

В каком городе, районе, стране ты живешь? Понятие города, страны. Столица. Что означают географические названия.

Географические имена- свидетели прошлого. Что означает название моего города. Бережное отношение к историческим названиям - залог сохранения национальных традиций.

Тема 6. История в архитектурных памятниках. (3ч.)

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Материал для строительства.

Тема 7. История вещей (4ч.)

Как вещи в доме могут «рассказывать» о своих хозяевах. Связь вещей с потребностями эпохи. Родословная кувшина, сундука, вилки.

Вещи, которые сопровождают человека с глубокой древности. Новые вещи и предметы.

Тема 8. Одежда в разные времена (4ч.)

Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как можно по одежде определить эпоху, в которой жил человек, его занятия и положение в обществе. Занимательные страницы истории одежды. Народная традиционная одежда. Что такое музей.

Тема 9. История в символах и знаках. (3ч.)

Как и почему возникли деньги. История развития: ракушки, каури, шкурки животных, монеты, бумажные деньги. Рубль копейка- происхождение слов. Гербы на монетах. Как читают гербы. Рыцарский герб.

Тема 10. История письменности (3ч.)

Как люди писали в древности. Предметное письмо, письма рисунками, иероглифы. Создание алфавита. Кирилл и Мефодий. Школа в Древней Руси. Камень, глина, папирус, пергамент. История создания книги.

Тема 11. Что изучает история (3ч.)

Происхождение и смысл понятия «история». Как люди узнали о прошлом. Типы и виды исторических источников. Археология и археологи. Раскопки. Как по вещам восстанавливали прошлое. О чем рассказывают памятники письменности. Почему следует изучать историю. Памятники истории вокруг нас.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам к концу 3 класса.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- Историю возникновения времени, механизмы, измеряющие время
- Историю своей родословной
- Древнее происхождение и значение некоторых имен
- Отличие исторической карты от географической
- Название историю своего села, города, столицы
- Историю вещей, предметов одежды
- Историю возникновения Российского герба, флага, монет
- Историю возникновения письменности на Руси, первых книгопечатников, историю алфавита.
- Известных археологов и современные раскопки на территории Самарской области и города Тольятти.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться единицами времени
- Составлять свое генеалогическое древо

- Пользоваться географической картой
- Читать историческую и географическую карты с приведенными условными обозначениями
- Находить на карте свое село, административный и областной центры, столицу
- Выделять архитектурные памятники из общего числа строений города, села
- Различать герб, флаг России.

Учебно-методическое обеспечение

1. Основная учебная литература

Учебник: «Введение в историю 3 класс, Авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин- М: Просвещение,2005

3. Перечень средств обучения (+ интернет- ресурсы)

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор (электронное приложение к учебнику)
- Ноутбук
- Принтер лазерный

5. Оборудование класса:

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала

Календарно – тематическое планирование

По курсу «Введение в историю» для 3-его класса. Составлено на основе Программ общеобразовательных учреждений, рекомендованных департаментом общего среднего образования министерства образования российской федерации

Учебник: «Введение в историю 3 класс, Авторы: Е.В.Саплина, А.И.Саплин

Дата по плану/	Дата по факту	№ урока	Тема урока	Цели урока	Планируемый результат
<i>Введение (1ч.)</i>					
05.09	05.09	1	Что изучает история?	Дать понятие «история», что она изучает. Познакомить с учебником и рабочей тетрадью.	Знать, что изучает история, какие разделы будем изучать.
<i>Лента времени (3ч.)</i>					
12.09	12.09	2	Лента времени. Историческое время.	Познакомить учащихся с понятием «лента времени»; единицами измерения времени; разными системами отсчета времени; применением римских цифр для обозначения веков. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Знать, что такое время, единицы измерения времени; римские цифры и уметь обозначать с помощью них века. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Употреблять понятия «лента времени», «историческое время», «год», «век», «тысячелетие».
19.09	19.09	3	Сутки, неделя, год, век, тысячелетие.	Познакомить учащихся с появлением деления времени на месяцы, годы, сутки, недели. Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием.	Знать, как произошло деление времени. Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием.
26.09	26.09	4	Наша эра.	Дать понятие «эра». Научить определять последовательность событий, соотносить год с веком и век с тысячелетием. Научить применять римские цифры для обозначения веков.	Употреблять понятие «эра». Уметь определять последовательность событий. Уметь соотносить год с веком, век с тысячелетием. Знать римские цифры и уметь обозначать с помощью них века
<i>Моя родословная (2ч.)</i>					
03.10	03.10	5	Моя родословная.	Углубить представление о Родине,	Употреблять понятия «Россия, Родина, Отчизна,

				Отчизне, Отечестве. Раскрыть особенности большой и малой родины. Вызвать интерес к своей родословной.	Отечество». Уметь показать на карте границы современной России.
17.10	17.10	6	Я и моё имя	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; дать элементарные сведения о родословной человека; научить составлять генеалогическую таблицу своей семьи.	Уметь составлять генеалогическую таблицу своей семьи.
<i>Я и мое имя. (3ч.)</i>					
24.10	24.10	7	Имена и прозвища в Древней Руси	Познакомить детей с историей возникновения имен; объяснить их происхождение.	Знать о происхождении имен. Уметь объяснять их происхождение.
31.10	31.10	8	Откуда к нам пришли имена. Проект	Объяснить древнее происхождение имен. Показать влияние на этот процесс различных культур, веяний отдельных эпох.	Знать древнее происхождение имен. Уметь рассказать о происхождении своего имени.
07.11	07.11	9	Имя и ангел-хранитель.	Объяснить происхождение фамилий, отчеств. Научить определять, как образовалась та или иная фамилия.	Знать происхождение фамилий, отчеств. Уметь определять образование фамилий и отчеств.
<i>История на карте. (2ч.)</i>					
14.11	14.11	10	Фамилия. Как появились прозвища.	Научить пользоваться исторической картой; показать отличие исторической карты от географической	Научиться пользоваться исторической картой, знать отличие ее от географической.
28.11	28.11	11	История на карте.	Научить пользоваться исторической картой; познакомиться с условными обозначениями исторической карты.	Уметь пользоваться исторической картой, знать условные обозначения на карте и уметь ими пользоваться при работе с контурными картами.
<i>Название моего города. (3ч.)</i>					
05.12	05.12	12	Название моего города.	Познакомить учащихся с историей названия родного города, поселка, улицы; показать процесс их возникновения.	Знать историю названия своего города, поселка, улицы.
12.12	12.12	13	История Москвы и ее названиях.	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы и ее названиях.	Знать историю возникновения Москвы. Показывать на карте расположение города Москвы. Уметь устанавливать

					хронологическую последовательность развития Москвы.
19.12	---	14	Московский Кремль.	Сформировать представление о Москве как столице России. Познакомить с главной достопримечательностью города - Московский Кремль.	Знать столицу России, ее достопримечательности. Применять знания, полученные из различных источников, на уроке истории.
<i>История в архитектурных памятниках. (3ч.)</i>					
26.12	19.12	15	История в архитектурных памятниках.	Познакомить с историческими архитектурными памятниками Древней Греции, Древней Руси.	Знать о происхождении архитектурных памятников. Уметь описывать архитектурные сооружения древнерусских городов.
16.01	26.12	16	Мой дом - моя крепость.	Познакомить историей строительства первых домов. Раскрыть понятие «Мой дом – моя крепость».	Знать о строительстве первых домов, русских изб, замков. Уметь показывать на «ленте времени» периоды возникновения русских изб, замков, первых многоэтажных домов.
23.01	16.01	17	Современный город.	Показать, как выглядит современный город, его архитектурные постройки, памятники, шедевры.	Знать названия архитектурных построек современного города, название улиц, проспектов.
<i>История вещей (4ч.)</i>					
30.01	23.01	18	История вещей.	Познакомить с историей отдельных предметов, их эволюцией от древности до наших дней.	Знать историю возникновения отдельных вещей, и их видоизменением со временем.
06.02	30.01	19	Связь вещей с потребностями эпохи.	Показать повседневную жизнь человека, связь вещей с потребностями.	Знать, как связано появление определенных вещей с потребностями эпохи.
14.02	06.02	20	Родословная вещей.	Познакомить с появлением определенных вещей, их видоизменением со временем.	Знать о родословной вещей, предметов, их изменении со временем.
27.02	14.02	21	Новые вещи и предметы.	Показать отличие предметов обихода древних времен от предметов используемых в современном мире.	Знать чем отличаются предметы, используемые в быту людьми древних времен от предметов, используемых в современном мире, о новых технологиях.
<i>Одежда в разные времена (4ч)</i>					
05.03	27.02	22	Роль вещей	Познакомить учащихся с историей отдельных вещей, показать роль одежды в жизни человека.	Знать о роли одежды в жизни человека, познакомиться с историей возникновения одежды.

12.03	05.03	23	История одежды	Познакомить с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.	Познакомиться с историей возникновения одежды в разных странах мира; с возникновением и совершенствованием изготовления обуви, головных уборов.
19.03	12.03	24	Народная одежда	Познакомить с традиционной одеждой людей разных национальностей.	Знать чем отличаются костюмы людей разных национальностей. Уметь определять национальность человека по его традиционному костюму.
02.04	19.03	25	Что такое музей?	Познакомить с понятием «Музей», его возникновением в речи. Познакомить с основными музеями нашей страны, города.	Знать знаменитые музеи нашей страны, города. Знать его функции и происхождение.
История в символах и знаках. (3ч)					
02.04	09.04	26	Как и почему возникают деньги?	Познакомить с историей русской денежной системы; для чего нужны человеку деньги. Показать разнообразие денег стран мира.	Знать о происхождении денег, их функций и роли в жизни человека. Познакомиться с денежными единицами стран мира.
09.04	16.04	27	Герб.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Познакомить с гербами русских городов 18 века.	Знать, что такое герб, его происхождение и развитие. Познакомиться с гербами русских городов 18 века.
16.04	-----	28	Флаг.	Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития. Показать флаги других стран.	Знать, что такое флаг, его происхождение и развитие. Уметь определять название страны по ее флагу.
История письменности (3ч)					
23.04	23.04	29	Как писали люди в древности?	Познакомить учащихся с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.	Познакомиться с историей возникновения и развития письма; с его разными типами.
07.05	30.04	30	Создание алфавита. Школа древней Руси.	Познакомить с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Познакомить с используемым материалом для письма, со способами письма.	Познакомиться с историей возникновения алфавита, со способами обучения грамоте. Знать об используемом материале для письма и способах письма.

30.04	14.05	31	История создания книги.	Познакомить учащихся с созданием первой печатной машинки, первой книги и ее автором.	Знать о происхождении печатной машины, первой печатной книги. Знать автора первой книги.
Что изучает история (3 ч)					
14.05	21.05	32	Как люди изучают прошлое?	Познакомить учащихся о науке археологии, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.	Знать, что такое наука археология, о методах работы археологов при изучении предметов памятников древности.
21.05	28.05	33	Археология и археологи.	Показать о чем может рассказать археологу исторический источник; познакомить с методами работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.	Знать, что такое наука археология и что она изучает. Знать методы работы археологов, этнографов, реставраторов, нумизматов.
28.05	----	34	Проверочная работа.	Контроль знаний, умений и навыков.	Уметь работать самостоятельно с тестовыми заданиями.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебная литература

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.

2. Перечень средств обучения

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор (электронное приложение к учебнику Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2014.)
- Ноутбук.
- Принтер лазерный

5. Оборудование класса:

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования.