

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Кимрский муниципальный округ Тверской области

МОУ "СШ №1 имени В.А.Федорова"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Денисова С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Селькова Н.Б.
«29» августа 2023 г.

Куликова Л.А.
Приказ № 131-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Зоография», 7 класс

город Кимры 2023-2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Зоография» для 7 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения.
- Учебного плана МОУ «СШ № 1 имени В.А.Федорова» на 2023/24 учебный год.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7-го класса «Животные» авторов Д.И. Трайтака .С.В.Суматохина.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7-го класса включает в себя сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающее достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Обучающие цели:

-усвоение учащимися знаний о живых системах и присущих им свойствах, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, о человеке как биосоциальном существе;

-формирование у учащихся представлений об истории развития биологической науки, о значении знаний об основных методах биологической науки; овладение умениями применять – биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, обоснование жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;

-развитие у учащихся умений проводить наблюдения за живыми объектами, работать с лабораторным и экскурсионным оборудованием, проводить простые опыты и ставить эксперименты по изучению жизнедеятельности растений и животных.

Развивающие цели:

-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; -привитие учащимся интереса к познанию объектов живой природы и к профессиям, связанным с биологией.

Воспитательные цели:

-воспитание позитивного ценностного отношения к природе, ответственного отношения к собственному здоровью; формирование ценностного отношения к жизни как к феномену;

-развитие у учащихся понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на земле.

Особенности организации учебного процесса

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: развития критического мышления, учебно-проектной, здоровьесберегающей. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии.

Рабочая программа по биологии для 7 класса ориентирована на использование оборудования центра «Точка роста». Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для развития личности ребенка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;
- применяя цифровые лаборатории на уроках биологии, учащиеся смогут выполнять лабораторные работы и эксперименты по программе основной школы.

Программой предусмотрено изучение на уроках *регионального компонента* – материала о местных наиболее типичных и интересных в биологическом отношении живых организмов, что позволит активизировать познавательную деятельность учащихся, способствовать организации их самостоятельной работы на уроках и во внеурочное время.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение биологии в пятом классе направлено на достижение следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Планируемые результаты изучения биологии в 7-м классе

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Учащиеся должны знать:

- значение видового многообразия животного мира;
- роль животных в природе и жизни человека;
- связь животных со средой обитания;
- особенности строения и жизнедеятельности животных из разных систематических групп (на примере типичных объектов);
- отличительные особенности строения и жизнедеятельности позвоночных и беспозвоночных животных;
- основные систематические категории изучаемых животных;
- роль животных в пищевых цепях и биоценозах;
- влияние деятельности человека на животный мир;
- редкие и исчезающие виды животных, правила охраны животных,
- правила и нормы поведения человека в природе.

Учащиеся должны уметь:

- проводить наблюдения за животными;
- ухаживать за животными уголка живой природы;
- пользоваться оптическими приборами и лабораторно-экскурсионным оборудованием;
- определять виды наиболее распространенных животных родного края (по внешнему виду, на таблицах, фотографиях, микропрепаратах);

- составлять цепи (сети) питания животных в биоценозах;
- владеть приемами работы с учебником и другими пособиями;
- проводить просветительскую работу по охране животных.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел: Царство Животные

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная, эндокринная и иммунная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные.

ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых.

Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей.

Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация. Схемы строения амёбы, эвглёны зелёной и инфузории туфельки. Представители различных групп одноклеточных.

Лабораторная работа. Строение инфузории- туфельки.

ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Демонстрация. Типы симметрии у многоклеточных животных. Многообразие губок.

ДВУХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ — КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и кораллы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация. Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа.

Лабораторные работы. Внешнее строение пресноводной гидры. Раздражимость и движение гидры.

ТРЕХСЛОЙНЫЕ ЖИВОТНЫЕ — ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы сосальщиков и ленточных червей. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печеночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей — паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация. Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печеночного сосальщика и бычьего цепня.

ПЕРВИЧНОПОЛОСТНЫЕ — КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации круглых червей (на примере аскариды человеческой). Свободноживущие и паразитические круглые черви.

Цикл развития аскариды человеческой; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация. Схема строения и цикл развития аскариды человеческой. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя nereidy); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация. Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа кольчатых червей.

Лабораторная работа. Внешнее строение дождевого червя.

ТИП МОЛЛЮСКИ

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

Лабораторная работа. Внешнее строение моллюсков.

ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы ракообразных, паукообразных, насекомых и многоножек.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах.

Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах.

Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным метаморфозом. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. *Многоножки.*

Демонстрация. Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса. Схемы строения насекомых различных отрядов; многоножек.

Лабораторные и практические работы. Внешнее строение речного рака. Внешнее строение насекомого.

ТИП ИГЛОКОЖИЕ

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Демонстрация. Схемы строения морской звезды, морского ежа и голотурии.

ТИП ХОРДОВЫЕ. БЕСЧЕРЕПНЫЕ ЖИВОТНЫЕ

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организация и распространения.

Демонстрация. Схема строения ланцетника.

ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ).

НАДКЛАСС РЫБЫ

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. *Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы.* Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация. Многообразие рыб. Схема строения кистеперых и лучеперых рыб.

КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация. Многообразие амфибий. Схема строения кистеперых рыб и земноводных.

КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация. Многообразие пресмыкающихся. Схема строения земноводных и рептилий.

КЛАСС ПТИЦЫ

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоемов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация. Многообразие птиц. Схема строения рептилий и птиц.

КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: насекомоядные, рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные, ластоногие, китообразные, непарнокопытные, парнокопытные, приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация схем, отражающих экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схема строения рептилий и млекопитающих.

Лабораторные и практические работы

Сравнение внешнего строения млекопитающих разных отрядов.

Изучение особенностей строения млекопитающих на муляже.

Экскурсии. Млекопитающие леса, степи; водные млекопитающие.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Раз- дел	Тема урока
1.		<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	<p><i>Многообразие животных</i></p> <p><i>Науки о животных</i></p>
2.		<i>РАЗДЕЛ I. ОДНОКЛЕТОЧНЫ Е ЖИВОТНЫЕ</i>	<p><i>Общая характеристика простейших животных</i></p> <p><i>Типы Корненожки и Фораминиферы</i></p>
3.		<i>РАЗДЕЛ I. ОДНОКЛЕТОЧНЫ Е ЖИВОТНЫЕ</i>	<p><i>Тип Жгутиконосцы</i></p> <p><i>Тип Инфузории</i></p>

			<i>Тип Споровики. Паразитические простейшие</i>
4. 5.		<i>РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. БЕСПОЗВОНОЧНЫЕ</i>	<i>Общая характеристика многоклеточных животных</i> <i>Тип Кишечнополостные</i>
6.			<i>Медузы и кораллы</i>
7.			<i>Общая характеристика червей. Тип Плоские черви</i> <i>Гельминты</i>

8.			<p><i>Тип Круглые черви</i></p> <p><i>Тип Кольчатые черви</i></p>
9.			<p><i>Общая характеристика моллюсков</i></p> <p><i>Класс Брюхоногие, или Улитки</i></p>
10.			<p><i>Класс Двустворчатые моллюски</i></p> <p><i>Класс Головоногие моллюски</i></p>
11.			<p><i>Беспозвоночные животные</i></p>

12.			<p><i>Общая характеристика типа Членистоногие</i></p> <p><i>Жизнедеятельность членистоногих</i></p>
13.			<p><i>Характеристика класса Ракообразные</i></p> <p><i>Характеристика класса Паукообразные</i></p>
14.			<p><i>Общая характеристика класса Насекомые</i></p>
15.		<p>РАЗДЕЛ 2. МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ</p>	<p><i>Развитие насекомых</i></p>
16.			<p><i>Жуки или Жесткокрылые</i></p> <p><i>Бабочки, или Чешуекрылые</i></p>

17.			<p><i>Общественные насекомые. Пчелы медоносные</i></p> <p><i>Муравьи. Биологические особенности их жизни</i></p>
18.			<p><i>Значение насекомых в природе и сельском хозяйстве</i></p>
19.			<p><i>Насекомые паразиты и распространители болезней человека и животных</i></p> <p><i>Тип Членистоногие</i></p>
20.		<p><i>РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ</i></p>	<p><i>Общая характеристика хордовых</i></p> <p><i>Ланцетники</i></p>
21.			<p><i>Места обитания и внешнее строение рыб</i></p>

22.		<i>РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ</i>	<p><i>Многообразие способов движения, форм и окраски рыб</i></p> <p><i>Особенности внутреннего строения рыб</i></p> <p><i>Нервная система и органы чувств рыб</i></p> <p><i>Размножение, развитие и миграции рыб</i></p>
23.			<p><i>Происхождение, классификация и значение рыб в природе</i></p> <p><i>Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов</i></p>

24.		РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ	<p><i>Общая характеристика и внешнее строение Земноводных</i></p> <p><i>Особенности внутреннего строения земноводных</i></p> <p><i>Размножение, развитие и происхождение земноводных</i></p>
25.			<p><i>Многообразие земноводных. Их значение в природе и для человека</i></p>
26.		РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ	<p><i>Общая характеристика и внешнее строение Пресмыкающихся</i></p> <p><i>Особенности внутреннего строения и происхождение Пресмыкающихся</i></p>
27.			<p><i>Многообразие Пресмыкающихся. Их значение в природе и для человека</i></p> <p><i>Холоднокровные позвоночные животные</i></p>

28.		РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ	<p><i>Общая характеристика и внешнее строение птиц</i></p> <p><i>Особенности внутреннего строения птиц</i></p> <p><i>Размножение птиц</i></p> <p><i>Жизнедеятельность птиц в течение года</i></p>
29.			<p><i>Происхождения птиц. Основные систематические группы современных птиц</i></p> <p><i>Экологические группы птиц</i></p> <p><i>Значение птиц в природе и для человека</i></p> <p><i>Одомашнивание птиц. Птицеводство</i></p>

30.		РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ	<p><i>Общая характеристика и внешнее строение млекопитающих</i></p> <p><i>Особенности скелета и мускулатуры млекопитающих</i></p>
31.			<p><i>Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности млекопитающих</i></p> <p><i>Нервная система и органы чувств млекопитающих</i></p>
32.		РАЗДЕЛ 3. ТИП ХОРДОВЫЕ	<p><i>Размножение и развитие млекопитающих</i></p> <p><i>Происхождение млекопитающих и их современное многообразие</i></p>
33.			<p><i>Экологические группы млекопитающих: наземные и подземные звери</i></p> <p><i>Экологические группы млекопитающих: водные и летающие звери</i></p>

34.			<i>Домашние животные</i> <i>Теплокровные животные</i>
-----	--	--	--

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Семенцова В.Н. Биология 7 класс. Технологические карты уроков: Метод пособие. - СПб.: «Паритет», 2003. - 224 с. (Серия «Поурочное планирование»)
2. Игошин Г.П. Уроки биологии в 7 классе. Развернутое планирование. - Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2004. - 272 с. - (Учитель года России).
3. Панина Г.Н. Биология. Диагностические работы. 6 - 9 классы (авторская линия Н.И.Сониной). - СПб.: Паритет, 2005. - 128 с.
4. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной / авт-сост. М.В.Высоцкая. - Волгоград: Учитель, 2006. - 447 с.
5. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 (7) класс. - М.: Вако, 2005. - 352 с. - (В помощь школьному учителю).
6. Пепеляева О.В., Сунцова И.В. Биология 7 - 8 класс. Поурочные разработки к учебникам Никишова А.И., Шаровой И.Х.; Латюшина В.В., Шапкина В.А.; Константинова В.М.и др. - М.: ВАКО, 2004. - 432 с. - (В помощь школьному учителю).
7. Агеева И.Д. Веселая биология на уроках и праздниках: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 352 с.

8. Биологический эксперимент в школе. Кн. Для учителя/ А.В.Бинас, Р.Д.Маш, А.И.Никишрв и др. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с. – (Б-ка учителя биологии). Семенцова В.Н. Биология. 7 класс. Технологические карты уроков: Метод. Пособие. – СПб.: «Паритет», 2003. – 224 с. - (Серия «Поурочное планирование»).
9. Физиология человека и животных: лабораторный практикум. 2-е изд., испр. / Сост. Н.К.Гайнанова, Н.Н.Беспалова – Бийск: РИО БПГУ им.В.М.Шукшина, 2005. – 104 с.
10. Экологический задачник. Составители: Патрушева Л.И., Землянова О.В. - Барнаул: АКДЭЦ, 2007. - 44 с.