

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Кимрского муниципального округа

МОУ «СШ №1 имени В.А. Федорова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Мировова О.В.
Приказ № 1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Селькова Н.Б.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куликова Л.А.
Приказ №131-од
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 9 классов

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Второй иностранный язык (немецкий)»

9 класс

(первый год обучения, 1 час в неделю)

используемый УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И., «Горизонты»

5-9-классы

Планируемые результаты изучения второго иностранного языка на этапе основного общего образования:

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения предмета представляют собой перечень умений аудирования, чтения, говорения и письма, а также компенсаторных и социокультурных умений, **соответствующих допороговому уровню владения иностранным языком** (ФГОС ООО, пункт 11.3). Это следующие коммуникативные умения, перечисленные в ПООП ООО (пункт 1.2.5.4):

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Компенсаторные и социокультурные умения формируются средствами, как первого, так и второго иностранного языка и являются универсальными.

Коммуникативные умения формируются независимо от предметного содержания речи.

Содержание учебного курса
«Второй иностранный язык (немецкий)»
9 класс
(первый год обучения, 1 час в неделю)

используемый УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И., «Горизонты»

Настоящий УМК по второму иностранному языку (немецкому) рассчитан на преподавание предмета «Второй иностранный язык» с 5 по 9 класс по 2 академических часа в неделю. **При иной модели** введения второго иностранного языка, соответственно, **содержание предмета редуцируется в части предметного содержания речи, лексических и грамматических языковых средств**, но сохраняется акцент на формировании речевых (в аудировании, чтении, говорении и письме) и общеучебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- сферы общения;

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Знакомство, моя семья	4
2	Школа	4
3	Свободное время	4
4	Мой дом	4
5	Планы на будущее	3
6	Праздники	4
7	Спорт	3
8	Германия	4
9	Путешествия и экскурсии	4
	Итого	34

- аспекты коммуникативной компетенции (см. раздел *Планируемые результаты освоения учебного курса* данной Рабочей программы):
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Календарно - тематическое планирование – 9 КЛАСС
 (первый год обучения)
 к УМК **Аверина М.М., Джин Ф., Рорман Л. И., «Горизонты»** 5-9 класс.
 М.: Просвещение, 2019.
 Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Итоговый контроль: защита реферата

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты			Дата	
		предметные,	метапредметные	личностные	План	Факт
Тема «Знакомство, моя семья» (4 ч.) Основное содержание: <i>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</i>						
1	Презентация алфавита и правил чтения	Называть буквы немецкого алфавита, читать вслух, различать правила чтения	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Умение составлять устное монологическое высказывание по заданной теме с опорой на план	Осознание роли иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения. Мотивация к самосовершенствованию и саморазвитию с образовательной области «Иностранный язык»		
2	Презентация и тренировка лексики	Использовать в речи изученные слова				
3	Обучение говорению	Рассказывать о себе, о семье, вести диалог-расспрос				
4	Обучение чтению вслух	Читать вслух слова и словосочетания с учётом правил чтения				
Тема «Школа» (4 ч.) Основное содержание: <i>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</i>						
5	Обучение диалого-расспросу	Вести диалог-расспрос о школьных предметах	Умение принимать участие в диалого-расспросе, выполняя			

			коммуникативную задачу	Расширение общекультурной и межкультурной осведомлённости; мотивация к использованию иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения		
6	Обучение аудированию с полным пониманием содержания	Понимать на слух мини-тексты, вербально и невербально реагировать на услышанное	Умение воспринимать информацию на слух, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы			
7	Обучение чтению с полным пониманием содержания	Читать и писать по образцу сообщения в чате				
8	Обучение письму.	Писать небольшие рассказы о себе				

Тема «Свободное время» (4 ч.)

Основное содержание: *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)*

9	Презентация и тренировка лексики	Оперировать лексикой в процессе общения	Введение новых ЛЕ; тренировка навыков работы с текстом; Понимание значения слов на основе языковой догадки, Готовность к использованию речевых средств для решения коммуникативных задач	Развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование целостного взгляда на мир		
10	Обучение поисковому чтению.	Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию				
11	Обучение говорению	Рассказывать о занятиях в свободное время				
12	Обучение письму	Писать диалоги о планировании свободного времени по образцу				

Тема «Мой дом» (4 ч.)

Основное содержание: *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками*

13	Обучение диалогической речи	Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов	Готовность вести диалог; использование речевых средств для решения коммуникативных задач	Развитие навыков сотрудничества; развитие этических чувств, доброжелательности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного		
14	Обучение монологической речи	Рассказывать о работе по дому				
15	Обучение аудированию с пониманием основного содержания.	Соотносить аудиотекст и визуальную информацию	Умение воспринимать звучащий текст, извлекая из него информацию, соответствующую			

			поставленной коммуникативной задаче	смысла учения.		
16	Обучение говорению и письму	Устно и письменно описывать свою комнату	Готовность к решению коммуникативных задач			
Тема «Планы на будущее» (3 ч.) Основное содержание: <i>Мир профессий</i>						
17	Особенности грамматики немецкого языка.	Читать грамматический комментарий.	Умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать.	Возможность использовать иностранный язык как инструмент познания, самообразования в различных областях знания. Развитие рефлексии, способности к самоконтролю и самооценке.		
18	Обучение говорению	Высказывать свои надежды и желания, используя речевые образцы	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей			
19	Расширение лексического запаса	Оперировать активной лексикой в процессе общения				
Тема «Праздники» (4 ч.) Основное содержание: <i>Страна второго иностранного языка и родная страна. Традиции, великие люди</i>						
20	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Знакомство с новой лексикой и использование ее в речи; Совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Формирование целостного взгляда на мир, воспитание уважительного отношения к культуре другого народа		
21	Обучение поисковому чтению	Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию				
22	Обучение говорению и письму	Делать сообщения, оформлять творческую работу	Готовность к использованию речевых средств для решения коммуникативных задач	Умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха		
23	Совершенствование умений говорения					
Тема «Спорт» (3 ч.) Основное содержание: <i>Здоровый образ жизни, питание, режим дня</i>						

24	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Готовность к использованию речевых средств для решения коммуникативных задач; совершенствование рецептивных и продуктивных навыков работы с текстами.	Развитие мотивов учебной деятельности; развитие воли, целеустремленности, трудолюбия, дисциплинированности. Развитие рефлексии, способности к самоконтролю и самооценке.		
25	Обучение письму	Писать краткие истории по иллюстрациям				
26	Обучение говорению. Формирование умений просмотрового чтения	Рассказывать о себе, используя лексику по теме				

Тема «Германия» (4 ч.)

Основное содержание: *Страна второго иностранного языка. Школьное образование*

27	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Расширение словарного запаса; Совершенствование навыка ориентирования в иноязычном тексте.	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		
28	Обучение изучающему чтению	Сравнивать традиции в образовании в обеих странах				
29	Обучение аудированию с пониманием запрашиваемой информации	Понимать аудиотекст, заполнять таблицу по услышанному	Умение воспринимать звучащий текст, извлекая из него информацию, соответствующую поставленной коммуникативной задаче			
30	Обучение говорению	Делать сообщение о Берлине	Построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами			

Тема «Путешествия и экскурсии» (4 ч.)

Основное содержание: *Виды отдыха, путешествия. Транспорт*

31	Презентация новой лексики и тренировка в её употреблении	Оперировать активной лексикой в процессе общения	Формирование умения планировать учебные действия.	Владение иностранными языками для профессионального роста личности и успешной		
----	--	--	---	---	--	--

32	Обучение изучающему чтению	Читать и понимать страноведческий текст	Совершенствование навыков работы с текстами.	социализации в полиязычном мире Развитие рефлексии, способности к самоконтролю и самооценке.		
33	Работа над рефератом	Планировать поездку	Построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами			
34	Итоговый контроль: защита реферата	Представлять проект одноклассникам				

УМК “Горизонты” (5-9 классы)
авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др.
М.: Просвещение, 2019.