

Внеклассное мероприятие "Игра-путешествие по истории Древнего мира". 5-й класс

Игра проводится во внеурочное время и предполагает перемещение команд из одной учебной аудитории (станции) в другую. Содержание охватывает темы “Древний Восток” и “Древняя Греция”.

Альтернатива применения разработки мероприятия:

- проведение урока - повторения с организацией работы по группам;
- проведение урока - закрепления изученного, ограничиваясь только одной темой, но используя предложенную концепцию заданий
- включение всех разделов курса Истории Древнего мира, в частности темы “Древний мир”.
- возможно расширение типов заданий (станций).

Цель мероприятия: повышение познавательной активности обучающихся и качества усвоения материала через нетрадиционную форму повторения материала и закрепления изученного.

Задачи мероприятия:

1. В игровой форме повторить и закрепить материал по истории Древнего мира.
2. Продолжить формирование умений логически мыслить, анализировать, работать в группе (команде), обобщать, делать выводы, работать с картой, компьютером.
3. Активизировать познавательный интерес к исторической науке.

Предварительная организация мероприятия:

1. Всем 5 классам предлагается подготовить команды (10–12 человек), придумать название, девиз и эмблему.
2. Каждый класс формирует группу поддержки, которой дается задание подготовить сценку по любому мифу и задание по нему для групп поддержки соперников (данный этап может быть или не быть на усмотрение организаторов).
3. Из учителей истории формируется жюри.
4. В качестве помощников на станциях приглашаются старшеклассники.
5. Весь процесс организует и регулирует – ведущий (педагог-предметник).

Оборудование:

Исторические карты, иллюстрации

Карточки с названиями станций

Карточки с задачами, терминами, определениями

Муляжи продуктов (или настоящие продукты)

Секундомер

Правила, действующие в ходе игры:

- На каждой станции помощники организатора вносят результаты выступления команды.
- За соблюдением правильности оценивания следит представитель жюри.
- Задания вытягиваются представителями команды.
- Команда на каждой станции дважды может воспользоваться помощью группы поддержки, оказание помощи фиксируется на оценочном листе в рубрике “Примечания”.
- Дополнительный балл можно заработать за быстроту выполнения всех заданий.
- На станции “Блиц” за каждый ответ ставится один балл (максимально возможное количество – 30 баллов)
- На станции “Размышлялки” за ответ выставляется от 2 до 5 баллов в зависимости от сложности исторической задачи (максимально возможное количество – 30 баллов)
- На станции “Картографическая” каждое задание может оцениваться от 1 до 5 баллов.
- Правильные ответы оцениваются в пять баллов.
- Ответы на задания вносятся на карточку “Игровое поле”, где необходимо записать и состав команды.

Ход мероприятия

- Представление команд.
- Жеребьевка (определение последовательности посещения станций)
- Инструктаж (объяснение хронометража и сути работы на каждой станции)
- Выдача командных оценочных листов.
- Команда о начале игры-путешествия
- Путешествие по станциям в соответствии с жеребьевкой
- Общий сбор команд
- Выступление групп поддержки
- Жюри начисляют баллы за выступление и задания группам поддержки командам соперников
- Команды сдают свои “Оценочные листы”.
- Жюри проверяет ответы и подсчитывает количество баллов.
- Подведение итогов жюри и объявление результатов.
- Награждение победителей и призеров.
- Каждому участнику вручается сертификат.

Задания и критерии оценивания для станций.

Примечание: в представленном – табличном виде задания раздаются помощникам и жюри на соответствующей станции. Для команд готовятся отдельные карточки с заданиями.

I. Станция “Блиц” (репродуктивные вопросы).

1.	Первая столица объединенного Египта	Мемфис
2.	Повелитель Египта, его правитель.	Фараон
3.	Грамотный египтянин, находящийся на службе у фараона, собирал налоги.	Писец
4.	Знатные, знаменитые люди, советники фараона.	Вельможи

5.	Самый главный бог Древнего Египта, чьим сыном считался фараон.	Амон – Ра
6.	Египетский бог, фараон и судья в царстве мертвых.	Осирис
7.	Бог земли в Древнем Египте.	Геб
8.	Необычные существа с туловищем льва и головой человека - охранники пирамид.	Сфинксы
9.	Священная книга христиан.	Библия
10.	Царь Междуречья, создатель первых письменных законов.	Хаммурапи
11.	Правила, по которым, согласно учению христиан должны жить люди.	Заповеди
12.	Греческий город – государство с прилегающими к нему территориями.	Полис
13.	Простой народ в Греции.	Демос
14.	Избранные 9 правителей в Афинах.	Архонты
15.	Богиня охоты в Греции.	Артемида
16.	Группы людей с определенными правами и обязанностями, на которые делилось общество в Индии.	Касты
17.	Герой поэмы Гомера, придумавший хитрость с троянским конем.	Одиссей
18.	Место жительства греческих богов.	Гора Олимп
19.	Бог – вестник греческих богов, покровитель торговли.	Гермес
20.	Способ письма в Двуречье.	Клинопись
21.	Непроходимые леса в Индии.	Джунгли
22.	Главный строительный материал в Двуречье.	Глина
23.	Люди, лишённые свободы.	Рабы
24.	Материал для письма в Китае.	Бамбук
25.	Напиток, пришедший к нам из Китая.	Чай
26.	Какой вид войска впервые стали широко использовать в Ассирии.	Конница
27.	Бог грома и молнии в Греции.	Зевс
28.	Низшие божества в Греции.	Нимфы и сатиры
29.	Поэма Гомера о Троянской войне.	“Илиада”
30.	Свернутый в трубку лист папируса.	Свиток

За каждый правильный ответ по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15–20 минут.

II. Станция “Размышлялки” (логические задачи).

1.	Из дошедших до нас документов мы узнаем, что	Строевой лес, из которого
----	--	---------------------------

	<p>в Древнем Египте можно было приобрести дом в обмен на кровать. Не слишком ли маленькая цена?</p> <p>Подумайте, чем можно объяснить возможность такого обмена.</p>	<p>изготавливали мебель, был привозным, стоил дорого.</p> <p>Дома строили из сырцового кирпича, который стоил дешево. (3 балла)</p>
2.	<p>На многих языках слова, обозначающие бумагу, звучат сходно. Например, по-немецки бумага – “папир”, по-английски – “пэйпер”, по-французски – “папье”. По-видимому, такое сходство не случайно: все эти слова однокоренные и происходят от одного и того же слова.</p> <p>Что это за слово? Обоснуйте свою мысль.</p>	<p>Папирус, т.к. это был первый материал для письма, близкий к бумаге. (2 балла)</p>
3.	<p>В гробнице фараона Тутанхамона, жившего более 3000 лет назад, найдено множество предметов из золота, общим весом несколько тысяч килограммов. И всего только три железных предмета: подставка для головы фараона, железный кинжал, железная застежка для браслета.</p> <p>Почему в гробнице было так мало железных предметов?</p>	<p>Железа в Египте почти не было. Оно считалось драгоценным материалом. Железные предметы, по-видимому привозились из Малой Азии. (3 балла)</p>
4.	<p>Кто из греческих героев мифов мог бы выразить свое родительское горе такими словами?</p> <p>“Афиняне, я узнаю в морской дали корабль! О, лучше бы мне умереть, чем видеть этот страшный цвет парусов! Мой сын погиб... Будь проклято рогатое чудовище! Жить больше не хочу и не могу!”</p>	<p>Царь Афин – Эгей. В честь него названо Эгейское море. (2 балла)</p>
5.	<p>Два индийца сидят за низким столом друг против друга. Судя по их разговору, они – злейшие враги, но почему-то они улыбаются, нет ненависти на их лицах.</p> <p>- Это было лучшее из выигранных мною сражений! – хвастается один. – Помнишь, как мой любимец слон топтал твою пехоту?</p> <p>- Все было так, но в этот момент моя конница прорвалась в твой тыл и уничтожила твои колесницы. – ответил второй.</p> <p>- Совсем ненадолго, - возражает первый. – Притворным отступлением я заманил в ловушку твоего царя, и ты вынужден был сдаться.</p>	<p>Речь идет об игре в шахматы, придуманной в Индии. (5 баллов)</p>

	<p>- Не зазнавайся! В следующий раз выиграю я, - ответил второй.</p> <p>О каких сражениях идет речь?</p>	
6.	<p>Более трех тысяч лет назад в Египте и Двуречье ученики писцовых школ тратили на овладение письмом и чтением долгие – долгие годы. Напротив, в древних городах Библи, Тире и Сидоне школьники, едва начав учиться, через несколько недель могли записать и прочитать несложный текст.</p> <p>Чем объяснить различие в сроках обучения грамоте в данном случае?</p>	<p>В Египте были иероглифы (несколько тысяч), в Двуречье – клинопись, а в Финикии придумали алфавит, где было всего 22 согласных буквы. (5 баллов)</p>
7.	<p>Греки были умеренны в еде и питье. Вино не пили чистым, а разбавляли его водой. Пьянство осуждали.</p> <p>Для кого из героев поэм Гомера и при каких обстоятельствах злоупотребление вином имело роковые и необратимые последствия?</p>	<p>Страшный циклоп - людоед Полифем, который лишился единственного глаза, потому что заснул, опьянев от выпитого вина. “Тут повалился он навзничь... не в меру напившись” пишет Гомер. (5 баллов)</p>
8.	<p>Перед вами продукты: инжир, лук, утка, картофель, чеснок, виноград, финики, кукуруза, помидор, мед.</p> <p>Какие из них не входили в рацион египтян? Выберите 3 продукта.</p>	<p>Картофель, помидор, кукуруза. (5 баллов)</p>

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15 - 20 минут.

III. Станция “Картографическая”.

1.	<p>Укажите древние государства, которые находились на полуостровах (назовите их).</p>	<p>Индия – полуостров Индостан</p> <p>Греция – Балканский полуостров</p> <p>(4 балла, по 1 баллу за каждую позицию)</p>
2.	<p>Определите по очертаниям, где изображены Египет, Индия, Финикия и Палестина, Китай, Двуречье.</p>	<p>1 – Индия,</p> <p>2 – Египет,</p> <p>3 – Двуречье,</p> <p>4 – Палестина и Финикия,</p> <p>5 – Китай.</p>

		(5 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)
3.	Рассмотрите иллюстрации и соотнесите их со страной, где это встречалось, было построено или изобретено.	<p>1 – Индия (Будда)</p> <p>2 – Египет (пирамида)</p> <p>3 – Двуречье (глиняная табличка с клинописным текстом)</p> <p>4 – Финикия (корабль)</p> <p>5 – Китай (компас)</p> <p>6 – Греция (статуя богини Афины)</p> <p>(6 баллов, по 1 баллу за каждую позицию)</p> <p>Примечание: если укажут, что корабль можно отнести и к Финикии, и к Греции – поощрительный балл.</p>
4.	<p>Жители Египта побывали в одной из стран Передней Азии и заявили, что в ней реки текут наоборот.</p> <p>Как вы думаете, в какую страну ездили египтяне?</p> <p>Покажите ее на карте.</p>	<p>Египтяне были в Междуречье, где реки текут в противоположном Нилу направлении.</p> <p>(5 баллов, с названием рек)</p>
5.	Покажите на карте страну, которая стала одной из крупных держав при правителе Дарии I.	<p>Это – Персия.</p> <p>(5 баллов, за название и верное обозначение на карте).</p>
6.	Покажите страну в юго – восточной Азии, находящуюся на большой равнине.	<p>Китай, который находится на Великой китайской равнине.</p> <p>(5 баллов, за показ и название)</p>

Максимальное количество баллов – 30.

Время выполнения (максимум) – 15-20 минут.