

Разработка урока по истории в 5 классе

« Природа и люди Древней Индии»

1. **ФИО** Созинова Елена Александровна
2. **Должность** учитель истории и обществознания
3. **Предмет** история
4. **Класс** 5
5. **Тема и номер урока** Природа и люди Древней Индии
6. **Учебная литература:** Базовый учебник Вигасин А. А., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. Учебник.5 класс. – М.: Просвещение, – 2015.
7. **Цель урока:** Сформировать знания об истории Древней Индии, особенностях хозяйственной и социальной жизни.
8. **Задачи урока:**
 - А) Обучающая: обеспечить усвоение учащимися нового материала, узнать географическое положение Индии, климат , занятия людей.
 - Б) Развивающие: продолжить формирование умений самостоятельно строить рассказ на основе работы с текстом учебника и исторического источника, выделять в тексте главное.
 - В) Воспитательная: Развитие интереса к истории, мотивации к учению
9. **Тип урока:** Комбинированный урок: изучение нового материала с элементами практической и исследовательской работы.
10. **Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая, индивидуальная
11. **Необходимое техническое оборудование:** мультимедийный проектор, экран, презентация, карта. раздаточный материал.
12. **Планируемые результаты:**
 - предметные:** умение формулировать тему и определять проблему; формирование умения работать с исторической информацией (осуществлять поиск, систематизировать и представлять результат), усвоение новых понятий;

-метапредметные: развитие речи учащихся, умение работать с различной информацией, формирование навыков сотрудничества в ходе групповой работы;

-личностные: формирование интереса к истории, способствовать развитию любознательности, умение выражать свою позицию.

13. Структура урока:

1. Организационный этап.
2. Подготовка к активному усвоению знаний.
3. Выведение темы и целей урока
Изучение новой темы (план урока):
 - Природные условия Древней Индии.
 - Занятия жителей Древней Индии.
 - Образование государств.
 - Социальные отношения.
4. Рефлексия
5. Подведение итогов.
- 6.Объяснение домашнего задания.

14.Методы: проблемно - поисковый, объяснительно - иллюстративный.

15.Основные понятия: Индостан, Гималаи, Инд, Ганг, джунгли, Ганеша.

16. Оборудование: учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. История Древнего мира. 5 класс. М. –Просвещение; презентация, проектор, экран, карта «Индия и Китай в древности», раздаточный материал.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний в форме фронтального опроса.

Учитель: Ребята, сегодня мы продолжим путешествовать по Древнему миру и познакомимся с древнейшей цивилизацией, но прежде давайте

вспомним с какими государствами вы уже познакомились. Для этого я раздам каждому карточку, прочитайте её внимательно и попытайтесь ответить, о каком государстве в ней рассказано, а так же покажете его на карте. (выполнение задания 2 минуты, называют государства и показывают его на карте: Египет, Финикия, Междуречье.)

Ответьте на следующие вопросы.

1. Где располагался Египет?
2. Что такое дельта?
3. Как назывался правитель Древнего Египта?
4. В какие страны совершали походы фараон Тутмос III и его войско?
5. Из чего делали дома в Египте?
6. На чем писали в Египте?
7. Как называется письменность в Египте?
8. Египетская гробница?
9. Как называлось государство, которое располагалось между реками Тигр и Евфрат?
10. На чем писали в Двуречье?

11. Как называется письменность в Двуречье?

12. Сколько букв в финикийском алфавите?

III. Формулировка темы, постановка проблемы

- Мотивация.

Учитель. Молодцы. Теперь я вижу, что мы можем отправлять в путешествие. Но куда? На этот вопрос вы мне ответите сами

О. древняя и мудрая страна!

Страна слонов, тибетских гор, священных вод и великолепных храмов.

Загадочными танцами и песнями пленяешь ты сердца и манишь ароматом лотоса и чая»

- Какие ассоциации у вас возникли?

(Дети отвечают: "Индия").

Тема нашего урока « Природа и люди Древней Индии»

И так сели поудобнее и Мы отправляемся в страну чудес именно так называли её греки, а почему мы с вами попытаемся ответить в конце нашего путешествия.

Цель нашего урока познакомиться с животным и растительным миром, узнать, чем занимались жители Древней Индии и во что верили. К тому же нам стоит поучиться у них бережному отношению ко всему живому.

Подготовка к активному усвоению новых знаний .

Как вы считаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить на уроке?

(Дети сами высказывают предположения: «Где находится Индия, какие главные реки протекают по территории Индии, чем занимались жители Древней Индии»).

План урока:

1) Географическое положение Индии.

2) Природные условия страны.

3) Занятия жителей Индии.

По ходу урока составляется коллаж в виде ромашки - образ Индии в цветовой гамме

1. Любому путешественнику, чтобы не заблудиться в пути, берет с собой. Как вы думаете что? (карту, компас) . Проверьте, у всех ли она есть. (Учащиеся открывают учебник на стр. 92). Не забывайте держаться все вместе, страна незнакомая, мало ли, что может случиться!

Мы совершили путешествие во времени приблизительно в 1500 год до н.э. на юг Азии.

Итак, найдите на карте Индию и определите , где она расположена, на каком полуострове.(на полуострове Индостан)

На проекторе появляется карта Индии и оранжевая сердцевина ромашки , так как Индия солнечная страна

Какими морями омывается Индия?(Аравийским морем и Бенгальским заливом , которые являются составной частью Индийского океана)

На проекторе появляется голубая полоска – Индийский океан.

Индия очень огромная большая страна по размерам, а следовательно и природные условия необычайно разнообразны.

Наша с вами задача ,пользуясь картой и работая с документом выяснить каковы же природные условия Индии. Всю информацию мы с вами будем фиксировать в контурных картах.

Внимательно читаем документ. Что же вы узнали?

Приложение 1

Какие горы защищают Индию с севера от ветров? (Гималаи). Слово «Гималаи» означает «жилище снегов». Гималаи величайшие в мире горы, их вершины, действительно, покрыты льдом и снегом. В этих горах находится самая высокая на земле вершина – Джомолунгма (в наше время ее стали

называть Эверестом). Ее высота – 8848 метров! Слово « Джомолунгма» означает «поднебесное жилище богов». Древние индийцы верили, что на этой вершине горы обитали боги.

(появляется коричневая полоска – Гималаи).

Без чего не возможна жизнь? (Без воды). Какие крупные реки текут по территории Индии? (Инд и Ганг). Свое название страна получила от названия реки Инд. Воды Ганга жители Индии считают священными. Ежегодно они разливаются и несут плодородный ил.

В каких странах Африки и Западной Азии мы встречали это явление? (В Египте и Междуречье)

Долины Инда и Ганга различаются между собой В долине Инда редко идут дожди, а в долине Ганга льют проливные дожди , образуя топкие болота. В долине Ганга жарко и влажно. Ее покрывали джунгли – густые, труднопроходимые леса.

На экране появляется зеленая полоска -джунгли

А теперь заполните контурную карту в вашем маршрутном листе.

В контурных картах рисуются горы, реки, солнце.

Приложение 2

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ СЛОВА, ЧТО У ВАС ПОЛУЧИЛОСЬ?

Индия расположена на _____. Северной границей Индии служат

самые высокие горы в мире _____. Берега Индии омываются _____.

Самые многоводные реки Индии _____ и _____.

Какие же животные водятся в Индии? (слоны, обезьяны, змеи, львы). Давайте их зарисуем.

Работа с документом.

Учитель: А сейчас мы с вами поработаем с документом. Это отрывок из сочинения Диодора Сицилийского «Историческая библиотека». (у каждого на парте лежит текст документа).

Чтение отрывка: «Дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко. Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами - джунглями.»

Учитель: Что мы узнали о климате Индии? (Дети отвечают: «там идут дожди»).

Учитель: Джунгли не похожи на леса России, в которых каждый из вас бывал: в джунглях поражает огромная высота деревьев, густота растительности - здесь всегда темно и душно. Гигантскими гирляндами свешиваются лианы и образуют сплошную сеть, через которую очень трудно пройти. В вечнозеленом лесу круглый год цветут яркие душистые цветы. С восхода до заката слышатся гомон птиц. Как вы думаете, ребята, что джунгли давали древним жителям Индии? (Ребята сами предлагают ответ: дерево для постройки жилья и костра, фрукты, ягоды и орехи, лекарственные травы).

Учитель: Человек, попавший в джунгли, не боялся умереть с голода. Здесь всегда можно найти еду, ведь в джунглях растут орехи, ягоды, бананы, манго, цитрусовые.

- 1) Чем питались индийцы?
- 2) Чем занимались древние индийцы?

На столе лежит картинка с продуктами : просо, ячмень, фасоль, рис, сахар, молоко, масло, творог, бананы, инжир, кокос, пряности(перец, гвоздика, кардамон) глиняный горшок, украшения, ткань хлопчатобумажная

Обучающиеся делают выводы

На проекторе появляются основные занятия индийцев : земледелие, скотоводство, собирательство, ремесло, охота

Но в джунглях человека подстерегала опасность.

Приложение 3

РАБОТА С ИСТОЧНИКОМ, РЕПОРТАЖ СОСТАВЛЯЕМ

Подготовьте репортаж о Древней Индии, используя слова для справок

Климат полуострова очень _____ и _____.

Поэтому

большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами –

_____. Там водится множество _____ и _____.

Здесь живут огромные _____, страшные _____,

ловкие _____, ядовитые _____.

Слова для справок: влажный, птиц, слоны, змеи, джунглями, жаркий, обезьяны, тигры, зверей.

Физкультминутка

Ребята, вы хорошо потрудились, теперь время немного отдохнуть.

Восстановить силы

Так как наш урок посвящен Индии, то и физкультминутка у нас будет сегодня индийская.

В Древней Индии была создана специальная система духовного и физического совершенствования человека- йога. Мы с вами сегодня займемся йогой пальцев.

Мудра - это особое положение пальцев рук.

Мудры лучше всего выполнять сидя. Обязательно условие - спина прямая.

Вы не должны испытывать никакого напряжения и боли.

Благотворно влияет на работу мозга, улучшает память.

Приложение 4

« Ребята, посмотрите, что мне подарили древние индийцы.(в руках держу хлопчатник) Помогите мне понять, что это такое?. Земледельцы срезали эту белую шерсть с кустов и сказали, что из нее можно изготавливать красивые и прочные ткани»

3. А мы отблагодарили индийцев и в знак благодарности и уважения выслушали их рассказ о верованиях.

Некоторых богов они представляли в виде диких животных. Давайте подумаем, каких животных почитали и почему?

Обучающиеся называют животных, а в это время учитель показывает им картинки (льва, слона, коровы, обезьяны, змеи)

Особенно индийцы боялись змей и старались их задобрить. Они раскладывали вокруг своих домов кусочки еды и говорили: "Угощайтесь, но нас не трогайте". Еще в Индии водился слон. Индийцы приручили слона. Он переносил тяжести и даже участвовал в сражениях - воины сидели на спине у слона и осыпали противника стрелами. У индийцев слон был одним из священных животных.

На экране появляется белая полоска

Коллаж зарисован в тетради и выведен на проекторе

Ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте подведем итог.

Подведение итогов урока. Учитель: А теперь пришло время подвести итоги.

Рефлексия

Учитель: А теперь пришло время подвести итоги. Я хочу посмотреть насколько с пользой мы совершили это путешествие. Предлагаю вам выполнить задание, где нужно закончить предложение.

Самостоятельная работа

На листочках выполнить задание. Впишите недостающие слова.

1. Индия расположена на юге материка _____

2. Северной границей Индии служат самые высокие в мире горы _____

3. Берега Индии омывает океан _____

4. Самые многоводные реки Индии _____

5. Труднопроходимые леса называются _____

6. Основное занятие индийцев _____

7. Самое почитаемое животное в Индии _____

А сейчас, Вы должны поменяться листочками и проверять работу своего соседа.

Каждый правильный ответ - 1 балл, если ваш сосед неправильно написал - исправьте. После этого вы посчитаете полученные баллы и поставите оценку вашему однокласснику за работу на уроке.

Индия расположена в южной Азии на полуострове Индостан. (да)

Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире Гималаи. (да)

Полуостров Индостан омывают воды Тихого океана. (нет)

Самые многоводные реки Индии – Тигр и Иордан. (нет)

Джунгли – это густой, труднопроходимый лес. (да)

Основные занятия древних индийцев сводились к земледелию скотоводству, ремеслу и торговле. (да)

Индийцы поклонялись многим животным, которых считали священными.

(да)

ВЫВОД: Итак, мы сегодня на уроке выяснили особенности географического положения Индии, занятия ее жителей, природные условия. Но на этом наше путешествие по Индии ещё не заканчивается. Мы продолжим на следующем уроке. Познакомимся с памятниками культуры Древней Индии и религиозными верованиями.

Домашнее задание: параграф 20, вопросы 1-4

Приложение:

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ ПУТЕШЕСТВЕННИКА

Тема: _____

ПЛАН

Географическое положение Индии.

Природные условия страны.

Занятия жителей Индии.

1.Контурная карта

Приложение 1

«Много в Индии больших гор, поросших всевозможными приносящими плоды деревьями, много широких плодородных равнин, отличающихся красотой и пересеченных множеством рек...

Изобилует Индия и разнообразными животными – как наземными, так и летающими, отличающимися величиной и силой. Многочисленных и весьма крупных слонов возвращает индийская земля...»

Приложение 2

2.Вставьте пропущенные слова.

Индия расположена на _____. Северной границей Индии служат самые высокие горы в мире _____. Берега Индии омываются _____.

Самые многоводные реки Индии _____ и _____.

отрывок из сочинения Диодора Сицилийского "Историческая библиотека"

«...дожди в Индии идут часто, Гималаи не дают проникнуть в Индию холодным ветрам с севера. Именно поэтому в Индии влажно и очень жарко.

Из-за этих особенностей климата большая часть территории страны покрыта

непроходимыми лесами - джунглями. "

Индийцы занимались охотой, собирательством, разводили скот. Но главным

занятием жителей Древней Индии было земледелие.

Приложение 3

3. Подготовьте репортаж о Древней Индии, используя слова для справок

Климат полуострова очень _____ и _____.

Поэтому

большая часть территории страны покрыта непроходимыми лесами –

_____. Там водится множество _____ и _____.

Здесь живут огромные _____, страшные _____,

ловкие _____, ядовитые _____.

Слова для справок: влажный, птиц, слоны, змеи, джунглями, жаркий, обезьяны, тигры, зверей.

Приложение 4

Ребята выполняют физкультминутку по инструкциям, с помощью учителя

Мудра Знания

Указательный палец соединяем с подушечкой большого пальца.

Остальные три пальца прямые, но не следует их напрягать.

Мудра ЖИЗНИ

Подушечки безымянного пальца , мизинца и большого пальцев соединяем вместе, указательный и средний палец выпрямлены без напряжения

Мудра ОКО МУДРОСТИ

Безымянный палец руки прижимается первой фалангой большого пальца этой же руки. Остальные пальцы свободно расставлены