

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения Тверской области
Управление образования Кимрского муниципального округа
МОУ «СШ №1 имени В.А. Федорова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Денисова С.И.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. дир. по УР

Селькова Н.Б.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Куликова Л.А.
Приказ №120-од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Россия на карте мира»

для обучающихся

9 классов

город Кимры 2024-2025

Пояснительная записка

Данный курс «Россия на карте мира» разработан с целью усвоения учащимися системы знаний в области географии, углубления и расширения знания по физической и экономической географии;

Личностные результаты освоения данного курса:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской деятельности;
- 4) целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам; комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию: основ гражданской идентичности личности (курс рассматривает вопросы социально-экономической географии); готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации (курс «Россия на карте мира» предусматривает углубленное изучение курса географии).

Метапредметные результаты освоения курса:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- 3) умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции).

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется: развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; работе с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами; практическому освоению методов познания.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Разделы курса	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды деятельности
<u>Источники географической информации</u> Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Перевод масштаба из именованной формы в численную и из численной в именованную. Решение задач на определение длины отрезка на карте по указанному	2	Лекции Практические занятия	анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли определять на карте географические координаты использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

<p>масштабу и расстоянию; решение задач на определение расстояния по длине отрезка на карте и указанному масштабу. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Особенности определения направлений по картам, выполненным в полярной азимутальной проекции. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.</p>			<p>повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p> <p>определять на карте расстояния</p> <p>определять на карте направления</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания</p>
<p><u>География России</u> Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.</p>	<p>30</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Знать специфику географического положения России</p> <p>понимать особенности природы России</p> <p>понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p> <p>понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов</p> <p>приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания;</p> <p>находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем</p> <p>понимать особенности населения России</p> <p>понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов</p>

<p><u>Природопользование и геоэкология</u> Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.</p>	2	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений Понимать географические явления и процессы в геосферах</p>

№	Тематическое планирование Тема	Дата	
		План	Факт
1	Источники географической информации и методы географических исследований		
2	Практическая работа «Географические координаты»		
3	Пространство – объект изучения географии Особенности географического положения России		
4	Часовые пояса		
5	Административно-территориальное устройство России		
6	Россия на физической карте мира		
7	Россия на геологической карте мира		
8	Минеральные ресурсы России		
9	Климатическая карта России		
10	Мировые водные ресурсы. Водные ресурсы России		
11	Земельные ресурсы мира и России		
12	Растительный и животный мир России		
13	Мировые природные ресурсы. Роль России в их распределении		
14	Европейская часть России		
15	Азиатская часть России		
16	Россия на политической карте мира		
17	Этапы формирования политической карты мира		
18	Типы стран по уровню социально-экономического развития. Место России среди других стран		
19	Международные политические организации		
20	География населения России. Анализ карты «Плотность населения России и мира»		
21	География языков мира Работа со справочником «Население мира». Великие географические открытия, миграции населения и распространение языков.		
22	Модели географии городов. Города России Размещение крупнейших городов и некоторых стран. Анализ причин несоответствия реальных и идеальных систем расселения.		
23	Направления и типы миграции в мире и России		
24	География сельского хозяйства России		
25	География промышленности России. Размещение основных отраслей промышленности мира.		
26	Страны - крупнейшие производители и экспортеры.		
27	География важнейших видов транспорта мира и России		
28	Зачет по физической карте России		
29	Зачет по физической карте мира		
30	Зачет по политической карте мира		
31	Россия в современных всемирных экономических отношениях		
32	Геополитика России		
33	Глобальные проблемы человечества		
34	Стратегия устойчивого развития в мире Заключение. Россия: единство в многообразии		
	Итого 34 часа		

