



Утверждаю
Начальник лагеря
Е.П.Макагонова
от 23.05.2024

**Программа «Орлята России»
лагеря дневного пребывания «Солнышко»
МОУ «СШ № 1 имени В.А. Федорова»**

Пояснительная записка

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Смена в детском лагере «Орлята России» проходит в период летних каникул. В рамках смены ребята реализуют основные треки программы: «Орлёнок-лидер», «Орлёнок-спортсмен», «Орлёнок-эрудит», «Орлёнок-эколог».

Игровая модель и основные события смены направлены на развитие социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России».

Лагерь дневного пребывания является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

Интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

- эмоциональной насыщенности деятельности;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- **Замысел коллективно-творческой деятельности:** основан на

целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- **Планирование деятельности:** носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- **подготовка деятельности:** в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- **проведение коллективно-творческой деятельности:** осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- **анализ результатов деятельности:** ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Цель программы–развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций много национального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурным и традициями много национального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Участники программы

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие 1 -4 классов –детей в возрасте 6-11 лет.

Модель смены

Смена в детском лагере длится с 3 по 24 июня и включает в себя три периода: организационный, основной, итоговый..

Таблица №1 «Модель смены»

1этап	2этап	3этап	4этап	5этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела.	Выход из игрового сюжета.	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Содержание программы смены по периодам

Организационный период:

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период –орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины (Реализация модулей

«Культурный код», «Широка страна моя родная», «Лица героев» в рамках трека «Орлёнок – эрудит»);

- формирование основ безопасного поведения (Реализация модуля «Школа безопасности»: проведение инструктажей, бесед, мероприятий по всем видам безопасности);
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата (Реализация модуля «Культурный код» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;(Реализация модуля «Культурный код» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);
- приобщение детей к здоровому образу жизни (Реализация модуля «Здоровый образ жизни и здорового питания» в рамках трека «Орлёнок – спортсмен»);
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива (Реализация модуля «Познай себя» в рамках трека «Орлёнок-лидер»);

Итоговый период – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Формы проведения занятий:

- дискуссия с элементами викторины;
- беседа;
- квест-игра;
- комплекс игровых практик;
- мастер-класс;
- практикум;
- проектная мастерская;
- соревнования;
- творческая мастерская;
- фестивали;
- защита проектов.
- поисковая игра и другие.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формам и организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

Сроки реализации программы: 3 июня -23 июня 2024г.

Режим дня

№п/п	Элементы режима дня	Время
1.	Сбор детей, зарядка	8.30-9.00
2.	Утренняя линейка. Инструктажи по ПДД	9.00-9.15
3.	Завтрак	9.15- 9.45
4.	Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, культурно-массовые и спортивные мероприятия	9.45-12.00
5.	Оздоровительные процедуры, прогулки	12.00-13.00
6.	Игры по интересам	13.00-13.30
7.	Обед	13.30-14.00
8.	Минутки здоровья. Подвижные игры на свежем воздухе. Уход детей домой	14.00 14.30

Формы ключевых событий и дел

3 июня.

Организационный период. Формирование отрядов.

1. Организационное мероприятие «Здравствуй, лагерь!» — принятие правил поведения в лагере. Торжественная линейка, посвящённая открытию лагеря. Поднятие флага. Исполнение гимна РФ.
Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы». Открытие лагерной смены.
3. Конкурс рисунков на асфальте, посвященный Дню защиты детей
4. Игровой час «Играю я – играют друзья»
5. **КРУЖКИ:**
 - 1) «Красный карандаш»
 - 2) «Островок рукоделия»
6. Операция «Уют» - оформление отрядного уголка (название отряда, девиз, речевка)
7. Конкурс рисунков посвященный тематике XXV Большого Волжского крестного хода «Отцовство и материнство – благословенный дар Божий»
8. Подвижные игры на свежем воздухе

4 июня

Погружение в игровой сюжет смены

1. Инструктаж «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах»
2. Тематический час «Открываем страницы интересной книги»
3. **ДШИ №1**
Тематический концерт «Музыкальный этикет для детей различных лет»
4. Кимрский краеведческий музей «Что за прелесть эти сказки» - викторина по произведениям А.С.Пушкина.
5. ГИБДД Беседа с инспектором

6. ГИБДД Викторина
7. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

5 июня

Тематический день «Национальные игры и забавы»

1. Инструктаж «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»
2. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
3. **КРУЖКИ:**
 - 1) «Жар птица»
 - 2) «Экология малышам»
4. Кимрский краеведческий музей «В гостях у прабабушки»
5. ГОЧС Беседа, просмотр фильма, викторина
6. Кимрская библиотека . Станционная игра «В волшебной Пушкинской стране»
7. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

6 июня

Тематический день «Устное народное творчество»

1. Инструктаж «Безопасность всеи Интернет»
2. Минутка безопасности «Азбука пешехода» ПДД
3. День русского языка (Пушкинский день)
Игра – викторина «Сказка за сказкой»
4. ЦРТДиЮим.И.А.Панкова» выставка, посвященная «Году Семьи 2024», спектакль «Лев Васька» театральная студия «Орфей»
5. Кимрская библиотека . Станционная игра «В волшебной Пушкинской стране»
6. Подвижные игры на свежем воздухе .

7 июня

Тематический день «Национальные и народные танцы»

1. Танцевальный час «В ритмах детства»
2. ДШИ №1
Интерактивная игра «Здравствуй, лето»
3. ДК «40 лет Октября». Спектакль Тверского государственного театра кукол «Потешная сказка»
4. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

10 июня

Тематический день «Великие изобретения и открытия»

1. Научно - познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
2. **КРУЖКИ:**
 - 1) «Красный карандаш»
 - 2) «Островок рукоделия»
3. **ДШИ №1**
Виртуальная музыкальная экскурсия «Кимры- мой город родной»
4. Посещение храма Иона Предтечи. День памяти святой благоверной княгини Анны Кашинской
5. Минутка безопасности. Лекторий «Жизнь без опасности», конкурс плакатов «В мире БЕЗ ОПАСНОСТИ»
6. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

11 июня

Тематический день «Природные богатства и полезные ископаемые»

1. Виртуальная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»
2. Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
3. ЦРТДиЮим. И.А.Панкова» выставка, посвященная «Году Семьи 2024»

Спектакль «Лев Васька» театральная студия «Орфей»

4. ДК «40 лет Октября»
Кинопоказ. Художественный фильм для детей
5. Кимрская библиотека . Литературно – познавательное путешествие ко Дню России. «Я живу в России»
6. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

13 июня

Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»

1. Мастер классы «Умелые ручки»
2. Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
3. ДШИ №1

Творческий концерт «Веселые каникулы»

4. Кимрская библиотека. Литературно – познавательное путешествие ко Дню России. «Я живу в России»
5. Виртуальное путешествие по г. Торопец «Добро пожаловать!!!»
6. Подвижные игры на свежем воздухе

14 июня

Тематический день «Открытые тайны великой страны»

1. Тематический час «Открываем Россию». Конкурс рисунков на асфальте
2. Драм. театр сказка «Как бабы Яги сказку спасали»
3. ДК «40 лет Октября». Песочное шоу для детей «Иван Царевич и Серый волк», в исполнении художницы Катарины Лав. (г. Тверь)
4. Подвижные игры на свежем воздухе

17 июня

Тематический день «Я и моя семья»

1. Творческая мастерская «Подарок своей семье»
2. КРУЖКИ:
 - 1) «Красный карандаш»
 - 2) «Островок рукоделия»
3. ДШИ №1

Мастер-класс «Фантазии лета» Техника оригами

4. Посещение храма Иона Предтечи . 205-летие Обретения мощей мученицы праведной Иулиании, княжны Вяземской Новоторжской
5. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

18 июня

Тематический день «Я и мои друзья»

1. Веселые старты «Физкульт - УРА!»
2. Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»
3. Кимрский краеведческий музей «Как жили наши далекие предки»
4. ДК «40 лет Октября»
Кинопоказ. Художественный фильм для детей
5. Занятие в рамках направления «Векторы движения» «МЫ НЕ МАЛЕНЬКИЕ» о Российском движении детей и молодежи «Движение первых»

6. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»
19 июня Тематический день «Национальная кухня»
1. Настольная игра «Экспедиция вкусов» 2. ДШИ №1 Мастер-класс «Цветы лета» Техника рисунка: акварель, гуашь 3. КРУЖКИ: 3) «Жар птица» 4) «Экология малышам» 4. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»
20 июня Тематический день «Я и моя Россия»
1. Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» 2. Театр теней. Сказка «Чиполлино» 3. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»
21 июня Тематический день «Я и моя Россия»
1. День памяти и скорби. 1) Беседа «Память пылающих лет», просмотр презентации 2) Возложение цветов к памятнику Солдату. 3) Конкурс чтецов «Мы помним, мы гордимся» 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»
24 июня Итоги смены
1. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России». Праздничный концерт. 2. Подвижные игры на свежем воздухе «Быстрее, выше, сильнее!»

Система диагностики результатов реализации программы:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше.

Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Ресурсное обеспечение программы:

Нормативно-правовой ресурс:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

Приложение 1. Игровая модель смены.

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее—Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто

не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали породной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.